

Выступление на РМО учителей начальных классов

Тема: «Краеведение на уровне начального общего образования»

Аннотация

Тема рассматривалась на РМО учителей начальных классов. В статье предложены пути повышения мотивации изучения, расширения и обогащения знания школьников о родном крае, привития любви и уважения к истории и культуре. Предложен краеведческий материал по предметам при реализации краеведческого компонента в содержании обучения младших школьников.

Два века назад, ещё в 1802 году Николай Михайлович Карамзин в статье «О любви к Отечеству и народной гордости» писал: «...Человек любит место своего рождения и воспитания. Сия привязанность есть общая для всех людей и народов, есть дело природы и должна быть названа физической...» (Слайд 2).

Краеведение. Что это такое? Большая Советская энциклопедия дает такое определение: «Краеведение - всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края» (Слайд 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет развитие личности, как главную цель современного образования. Младшие школьники должны быть готовы к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Под саморазвитием здесь понимается: знание прошлого и настоящего многонационального народа России, осознание своей этнической и культурной принадлежности; знание языка и истории своего народа, своей малой родины, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства собственного долга и ответственности перед своей страной.

(Слайд 4)

Поэтому, одним из важнейших направлений в работе современной начальной школы является краеведение, целью которого будет расширение и углубление знаний обучающихся о природе,

истории и культуре малой родины, а также формирование патриотического сознания учащихся.

Изучение краеведения создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку сохранить чистоту души и богатые национальные традиции родного народа.

Как получить в условиях современной школы достаточные знания по краеведению, применить на практике краеведческие компетенции?
(Слайд 5)

Это с большим успехом достигается благодаря введению краеведения в учебный процесс, то есть использование краеведческого материала непосредственно на уроках, а также занятия во внеурочное время: кружки, экскурсии, походы, исследовательская работа, конференции, элективные курсы и тому подобное.

Однако в учебниках краеведческий аспект практически не представлен. Поэтому перед учителем встает задача поиска и отбора материала по краеведению, привязка данного материала к учебной программе.

Использование краеведческого материала на уроках.

Приведу примеры учебных заданий, которые чаще всего используются при реализации краеведческого компонента в содержании обучения младших школьников.

Математика

(Слайд 6).

Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности, носят воспитательный характер. Решение таких задач способствует расширению кругозора о родном крае, связывает математику с окружающей действительностью.

Использование на уроке математики краеведческого материала способствует активизации познавательных потребностей детей.

Оно раскрывает школьникам специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

Использовать задачи с краеведческим содержанием можно на уроках ознакомления, закрепления, применения знаний и умений, проверки и контроля, а так же на комбинированных уроках. Местный материал используется для составления задач и арифметических диктантов. Кроме того очень полезно задавать детям самостоятельно составлять задачи на основе краеведческого материала в качестве домашнего задания.

(Слайд 7)

Причём формулировка задач должна удовлетворять следующим требованиям:

- сюжет и числовые данные задачи должны отражать разнообразные стороны окружающей действительности, носить познавательный, воспитательный характер, возбуждать любознательность и интерес;
- содержание задачи должно быть кратким, но понятным учащимся;
- математическая сторона задачи не должна заслоняться излишними комментариями. Отдельные детали, связанные с композицией задачи, можно выяснить устно;
- числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой данного класса

Приведу примеры заданий, использования элементов краеведения на уроках математики.

(Слайд 8)

Арифметические диктанты:

1. Запишите числа цифрами. Посёлок Суворовский был основан в тысяча девятьсот двадцать девятом году (1929).
2. Запишите числа цифрами. Всего в Оренбурге насчитывается одна тысяча пятьдесят одна улица (1051).
3. Запишите числа цифрами. В Оренбурге проживает пятьсот шестьдесят пять тысяч триста сорок один житель (565 341).
4. Запишите числа цифрами. В Оренбургской областной библиотеке имени Н.К.Крупской, есть «музей истории детской книги», так фонд редкой книги составляет около двух тысяч экземпляров (2000)

(Слайды 9-10).

Текстовые задачи:

1. **Город Оренбург, как пограничная крепость, был построен в 1743 году. Сколько лет исполнится нашему городу в 2020 году?**
2. **Расстояние от села Тоцкое до города Оренбург 201 км. Сколько времени займет путь от Тоцкого до Оренбурга и обратно, если автомобиль будет двигаться со скоростью 67 км/ч?**
3. **На территории нашей области протекает третья по протяжённости река Европы. Урал уступает только Волге и Дунаю. Чему равна длина реки Урал, если длина Волги 3530 км, что на 1102 км длиннее Урала?**
4. **В честь знаменитого советского лётчика Валерия Чкалова в 1938 году Оренбургская область была переименована в Чкаловскую область (город Оренбург был переименован в город Чкалов). Область носила название Чкаловская до декабря 1957 года. Сколько лет наша область была Чкаловской?**

5. Детский поезд в городском парке культуры и отдыха «Зауральная роща» с 1 мая по 30 сентября выполняет всего около 918 рейсов. Сколько рейсов в день в среднем выполняет этот поезд? ($918 : 153 = 6$ р.)

Работа по составлению задач упрощается в том случае, когда учитель специально собирает и накапливает разнообразный числовой материал по краеведению, что даёт возможность педагогу быстро подбирать данные для задач.

Литературное чтение.

На этапе обучения грамоте дети получают знания о стране, о ее символах и о своем крае.

Так при изучении темы «Звук и буквы У, у» (по «Азбуке» Горецкого) используется текст, который предлагается ребятам просто для пересказа, а можно предложить дополнить его, представив, что речь идет о нашем областном центре. Например, перечислить по каким улицам города движется транспорт и т.п. Показать несколько слайдов с видами города. На последующих уроках обучения грамоте начинаем пополнять лексический запас ребенка словами Родина, Отчизна, малая родина, родная сторона, семья, родня, родители и т.д. Составляем рассказы о маме, папе, бабушке, дедушке. Все это воспитывает гордость ребенка за семью, развивает его речь. Можно организовать ролевую игру «Мои семейные обязанности», выставки «Золотые руки моей семьи», «Этому я научился в своей семье».

(Слайд 11).

Уроки литературного чтения дополняются результатами начального литературно-краеведческого исследования по связям жизни и творчества известных писателей, жившими или побывавшими в нашей местности. При чтении произведений Пушкина А.С., говорим, что он бывал в нашей области, где писал «Капитанскую дочку», Аксаков Сергей Тимофеевич жил в Бугурусланском районе, где теперь находится его музей-усадьба. Известный писатель, лексикограф, этнограф Владимир Иванович Даль около 8 наиболее плодотворных лет своей жизни, прожил в Оренбурге, работая в Министерстве внутренних дел. Сергей Есенин был проездом в наших краях, о которых очень тепло отзывался. Летом 1837 года побывал в нашем крае Василий Андреевич Жуковский, когда сопровождал Александра II. Будучи ребёнком жил в Оренбургской губернии известный баснописец Иван Андреевич Крылов. Он пережил здесь Пугачёвское восстание. Даже спустя полвека Иван Андреевич смог красочно описать подробности жесточайшей осады крепости А.С.Пушкину, когда тот работал над «Историей Пугачева». Плещеев Алексей Николаевич был сослан рядовым в Оренбургский край, где прожил 7 лет. Неоднократно бывал в пределах Оренбургского края и однажды в самом Оренбурге великий русский писатель Лев Николаевич Толстой. И этот список можно продолжать ещё и ещё.

Русский язык.

(Слайды 12-13)

1. При изучении имён собственных предлагаю написать: город Оренбург, село Тоцкое, посёлок Суворовский, художник Фёдор Малявин, герой Иван Карпов, река Погромка и т.д.
2. Записать предложение, подчеркнуть главные члены, указать части речи.

Пешеходный мост Европа-Азия перекинут через Урал. Он является символической границей между двумя частями света. Европейская часть выходит на набережную города Оренбурга. Восточная часть выходит в рощу с высокими деревьями.

3. Записать предложение, найти однородные члены предложения, составить схему.

Умеренное течение, многочисленные пороги, живописные виды реки Сакмара делают её любимым местом отдыха жителей и гостей области.

4. Выпишите из текста все географические названия, подчеркните заглавную букву.

Река Урал, старое название Яик — река в Восточной Европе, протекает по территории России и Казахстана, впадает в Каспийское море. Является третьей по протяжённости рекой Европы, уступает по этому показателю только Волге и Дунаю.

5. Выпишите из текста имена прилагательные.

Город Соль-Илецк можно назвать главным курортом Оренбургской области. Сюда в летние месяцы приезжают не только местные жители. Причина такого интереса – соляные и грязевые озёра. Развал – главное озеро из этого списка. По площади оно небольшое, берега песчаные. Вода обладает целебными свойствами.

Окружающий мир.

(Слайд 14)

Уроки окружающего мира дают широкий простор для использования краеведческого материала. В соответствии с темой урока всегда можно подобрать интересные задания, связанные с географией родного края, его историей, природно-климатическими условиями и т.д.

Ты и твоё имя. Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой. Практическая часть: составление листа с описанием значения своего имени.

Твоя школа. Беседа о школе, история школы, символика. За что люблю школу, что бы изменил. В классе есть дети, родители которых окончили нашу школу. Сравнение рассказов о школе родителей и детей. Что изменилось, что сохранилось за эти годы. Практическая часть: вместе с родителями рисуется безопасный путь от дома до школы. Какие опасные места могут встретиться на пути?

Мой двор. Моя улица. Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Рассказать о самых красивых местах родного села, о природе. Что находится на твоей улице, что бы ты изменил? Закрепить навыки правила поведения на улице. Практическая часть: Рисунок «Я живу на улице...»

Мой город. Из истории образования городов области. Как образован город? На каких реках стоит. Какие достопримечательности есть? Какие известные люди жили и живут в этих городах? Особенности труда людей, основные профессии. Поход в краеведческий музей. Практическая часть: по результатам экскурсии в музей, к местам исторических событий, к памятникам истории и культуры учащиеся готовят рассказ. Детям предлагается рассмотреть герб Тоцкого района и отметить отличительные особенности. Учащиеся по контурному шаблону и при помощи шаблона – образца собирают из мозаики герб.

При изучении темы «Наша Родина» дети учатся показывать на карте России не только столицу нашей Родины – Москву, северную столицу – Санкт-Петербург, но и находить на карте свой регион, свой родной город.

Наши родственники. Моя родословная. Изучение родословной, истории рода. Семейные традиции. Именно в семье дети получают практический опыт познания своего края, его обычаев, традиций. Практическая часть: создание семейной летописи. Составление генеалогического древа семьи учащегося.

Жизнь животных. Знакомство с животными, которые обитают в Оренбургской области. Знакомство с Красной книгой Оренбургской области. Рассказ об исчезающих флоре и фауне области. Практическое занятие. Составление кроссворда по Красной книге Оренбургской области.

После более подробного изучения родного края можно давать различные викторины и тесты.

(Слайд 15)

Историческая викторина «Наш край»

1. Как назывался город Оренбург до 1957г? (Чкаловск)
2. Когда и с какой целью был основан город Оренбург? (Основан в 1743г как пограничная крепость)
3. Какие районы города ты знаешь? (Ленинский, Степной, Маяк, гора Сулак)
4. Какие районы Оренбургской области ты знаешь, сколько их всего? (35)
5. Какие достопримечательности есть в Оренбургской области?

(Слайд 16)

Ответь на вопросы:

1. Название населённого пункта, в котором ты живешь.

2. В какой области находится? _____

3. Какие виды рельефа преобладают в этом районе?

4. Перечисли, какие полезные ископаемые добывают в твоей области?

5. Назови некоторые растения, которые растут на территории области?

6. Назови экологически вредные виды хозяйственной деятельности человека на его территории.

8. Какой вред они наносят окружающей среде?

9. Какие редкие и исчезающие виды растений и животных встречаются в твоём районе?

10. Какие особо охраняемые природные территории расположены в твоём районе?

(Слайд 17)

Узнай по описанию.

а) Шерстка может быть серой и белой. Передние лапки короче задних. Любит грызть кору осины и есть траву. Боится волка и лису. (Заяц.)

б) Прилетает весной, поедает вредных гусениц. Откладывает свои яйца в чужие гнезда. Считает людям года. (Кукушка.)

в) Ствол белый, листья простые, резные. Ранней весной дает вкусный сок, из веток делают веники для бани. (Береза.)

Найди лишнее.

Одуванчик, лотос, ромашка. Почему? (Лотос) Амур, Урал, Сакмара? (Сакмара).
Олень, корова, овца. (Олень)

Для развития творческого воображения, речи, проверки знаний краеведческого материала предлагаю ученикам составить **рассказ о реке по плану:** (Слайд 18)

Название.

Откуда берет начало?

Куда впадает?

Какие имеет притоки?

Какова скорость течения? (большая, небольшая) Основное направление течения.

Когда разливается?

Как используется человеком?

Кроме того в последнее время в начальном звене школы наблюдается повышение интереса к проектной деятельности, которая не является принципиально новой в педагогической практике, но в полной мере отвечает требованиям ФГОС.

(Слайд 19)

Проектная деятельность формирует самостоятельную, инициативную позицию обучающихся, развивает умения самостоятельно добывать знания, информацию, анализировать, делать умозаключения.

Проектная деятельность универсальна для всех знаниевых областей, в том числе, и в краеведении.

(Слайд 20)

Чаше всего проекты краеведческого характера учащиеся выполняют к урокам окружающего мира. Так в прошлом году учащиеся моего класса (а это был третий класс) готовили проекты и сообщения: «Разнообразие природы родного края», «Растения и животные нашего края», «Экономика родного края», «Полезные ископаемые нашего края» и другие соответствующие темам по предмету окружающий мир.

Краеведение во внеурочной деятельности.

В соответствии со стандартом основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией не только через урочную, но и через внеурочную деятельность.

(Слайд 21)

На протяжении уже трёх лет в нашей школе ведётся курс «Моё Оренбуржье». Этот курс предполагает внеклассные занятия, защиту проектов, экскурсии, туристические походы по родному краю, организация экспозиций школьному музею.

(Слайды 22,23,24)

В рамках этого курса мы с детьми совершили экскурсии к памятникам павшим в годы Великой Отечественной войны в посёлке Суворовском и с. Злобинка.

Посетили родину нашего земляка – художника Ф.Малявина

Ездили к святому источнику, который появился на месте явления чудотворной Казанско-Табынской иконы Божьей Матери.

Были у памятной плиты, установленной в честь 100-летия пограничных войск Российской армии.

Побывали в Тоцком и Бузулукском краеведческих музеях.

(Слады 25, 26, 27, 28)

Кроме того наши дети подготовили проекты на различные темы: «История возникновения рисунков» (о жизни и творчестве Ф.Малявина), «Оренбургский пуховый платок», «Бузулукский бор», «Достопримечательности Оренбургской области», «История села Злобинка», «Тоцкий атомный взрыв» и другие.

Изучение тем краеведения находится в тесной связи с общественно важными событиями, календарными праздниками. Ко Дню Защитника Отечества проводится беседа «Наши земляки и их подвиги». Дети узнают о героях-земляках Карпове Иване Петровиче, Стерелюхине Алексее Кузьмиче, Арендаренко Иване Ивановиче, Римме Шершнёвой и других.

Краеведческая работа может носить как системный, так и эпизодический характер, но все виды деятельности объединяет одно – ярко выраженная направленность на развитие духовно-нравственной сферы ребёнка.

Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию у детей интереса к обучению, учит их наблюдать окружающие явления, способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

(Слайд 29)

В.А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

Список литературы:

1. Волкова П.И., Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие в 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО. – 2007. – с. 18-23.
2. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 4. – С. 35-35;
3. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения.– Петрозаводск. – 2006. – с. 25-34
4. Краеведение: пособие для учителей. – М.: Просвещение. – 2007. – с. 35-44

5. Маслова А. Н. Краеведение / А. Н. Маслова. – СПб.: Профессия. –2010. – 368 с.
6. Маханева М.Д., Приобщение младших школьников к краеведению и истории России.
[Текст] / М.Д. Маханева – М.: АРКТИ. – 2005. – 124 с.