

## *Выступление на РМО классных руководителей*

### ***Тема: «Профилактика агрессивного поведения подростков»***

#### **Аннотация**

Выступление посвящено проблеме воспитания подростков. Рассмотрены особенности агрессивного поведения в среде молодежи в условиях современности. Изучены проблемы воспитания подростков. Отмечены оптимальные способы социализации подростков с агрессивным поведением. Предлагается комплекс мер по улучшению их воспитания на примере МАОУ Суворовская СОШ.

#### **Профилактика агрессивного поведения подростков**

Ни для кого не секрет, что подростковый период является одним из самых трудных в жизни человека. В этот период человек начинает использовать свои качества и задатки в группе людей наравне со взрослыми. Поэтому очень часто подростки желают самостоятельности и не хотят больше быть под влиянием родителей.

Для любого подростка очень важно найти нишу, чтобы реализовать свои врожденные качества. Вся проблема в том, что иногда эти качества могут быть не настолько сильно развиты, чтобы достичь полной реализации. Тогда ребенок чувствует себя неудовлетворенным. Что, в свою очередь, его мотивирует к «некультурным», примитивным, то есть агрессивным методам решения проблемы.

Семя развития закладывается в детстве. Поэтому очень важно осознавать, что понимание психики ребенка является основным фактором коррекции агрессивного поведения. Точно и ясно понимая причины, по которым ребенок дерется, задирается, обижает других, бросает вызов учителям и родителям, можно предупредить негативное развитие жизненного сценария ребенка и его агрессивность.

Детей стоящих на учете ВШУ- 2 учащихся. И поэтому есть определённый опыт работы с агрессивными детьми.

1.Прежде всего диагностируем врожденные характеристики и свойства ребенка, чтобы он смог адаптироваться в классе. Проводим тестирования на выявление агрессивного поведения среди подростков. В этом нам помогают следующие методики:

- Методика «САН» (самочувствие, активность, настроение)
- Диагностика по адаптации - методика «Лесенка», «Моя семья»

На каждого ребёнка заведена папка, в которой собираем все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы с данным учеником; отчеты об успеваемости, посещаемости занятий, занятости ребёнка в кружках и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Ведём мониторинг занятости детей в мероприятиях различного рода. Работа с данными учащимися проводится в соответствие плана работы с данной категорией учащихся, а именно:

2.Ведём систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняем причины пропусков.

3.Отслеживаем учет пробелов в знаниях, умениях и навыках. При необходимости оказываем помощь при подготовке домашних заданий.

4.Проводим разъяснительные беседы о правилах поведения в классном коллективе, недопустимости драк. Закрепляем на практике правила поведения на уроках, переменах, соблюдения режима дня школы.

5.Кроме того, мы учитываем возрастной фактор. Так как дети еще не умеют справляться с импульсом к агрессивному поведению самостоятельно. И им надо прививать навык сочувствия и сострадания.

Мы проводим часы общения по темам:

- «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»
- «Наши чувства и действия»
- «Почему трудно признавать свою вину?»

- «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»
- «Дружба – главное чудо»
- «Любовью дорожить умеете»
- «Поговорим еще раз о любви»
- «Наша дружная семья»
- «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»

6. Проводим индивидуальные беседы с ребятами о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.

7. Проводим исследования социального статуса семей учащихся, составляем социальные паспорта классов и школы (начало года и в течение года).

8. Ведем учет базы данных по социально-неблагополучным семьям.

9. Поддерживаем постоянную связь с родителями (в телефонном режиме) Проводим беседы с родителями об успехах и не успехах ребёнка в школьной жизни, даём рекомендации.

10. Проводим родительские лектории:

- «Стили семейного воспитания»
- «Родительский авторитет»
- «Поощрение и наказание детей в семье»
- «Особенности общения с ребёнком в семье»
- «Как сохранить здоровье ребёнка»
- «Мои положительные и отрицательные привычки»
- «Как уберечь подростка от насилия»
- «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»
- «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»

11. Оформляем стенды, выпускаем памятки, брошюры для родителей «Ребенок имеет право на жизнь без насилия», «Воспитание детей без обид и унижений», «Ребенок-человек, личность!»

12. Проводим мероприятия по усилению роли антисуицидальных факторов с акцентом на ценности жизни как таковой. Это:

родительские собрания по следующим темам:

- - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;
- - «Первые проблемы подросткового возраста»;
- - «Почему ребенок не хочет жить?»;
- - «Ложь и правда о суициде»

Тестируем учащихся и знакомим их с номерами телефонов социальной поддержки и доверия.

13.А еще в нашей школе создана школьная служба примирения или служба медиации.

14.И, конечно же, мы рассматриваем каждый поступок ребенка и проявление его агрессивного поведения. Стараемся четко понять причину, по которой ребенок дерется или бьет остальных.

После каждого случая агрессии проводим беседы и занятия с ребенком и его родителями. Такие как:

- «Нарисуй подарок самому себе»
- «Письмо признания для матери»
- «Я управляю стрессом»
- «Выявление страхов»
- «На тропе доверия»

15.В школе поддерживается тесная связь с учителями – предметниками, специалистами МУ Суворовская Амбулатория, КДН, администрацией школы.

16.Проводим педагогические лектории по вопросам:

- «Трудности адаптации пятиклассников»
- «Как сформировать положительные привычки у подростков»;
- О «саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения
- «Трудный ребёнок»
- «Изменение в привычках и образе жизни подростка»
- «Первые проблемы подросткового возраста»
- «Личностные изменения в ребёнке»

- «Агрессия, её причины и последствия»
- «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам»

По итогам наблюдения за учащимися следует отметить положительную динамику в поведении детей.

Большая работа проводится над социализацией личности ребенка, создаются все необходимые условия для личностного его развития. Данные учащиеся охвачены внеурочной деятельностью, но остается низкой их посещаемость данных занятий.

На востоке есть такая притча **“Пророк и длинные ложки” (восточная притча)**

Один православный человек пришел к Илье-пророку. Его волновал вопрос об аде и рае, ведь он хотел прожить праведную жизнь. “Где ад и где рай?” – с этими словами он приблизился к пророку, но Илья не ответил.

Он взял спрашивающего за руку и повел через темные переулки в какой-то дворец. Через железный портал вошли они в большой зал. Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, который на Востоке называют “аш”.

По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа.

Человек, который пришел с Ильей-пророком, удивился, потому что ложки, которые имелись у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части, в которую поместилось бы столько еды, что она могла насытить человека, они были из железа и поэтому раскалялись от горячего супа.

С жадностью голодные пытались зачерпнуть себе еды, но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из супа, но, так как они были очень длинные, даже самому сильному не удавалось донести ложку

до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей.

С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутника за руку и сказал: “Это ад”.

Они вышли из зала, и адского крика стало не слышно. Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались еще в одном зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп.

У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и у тех, кого Илья и его спутник видели в аду. Но люди здесь были упитанные, и в зале слышен был только легкий, довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек.

Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжелой, то помогали двое соседей, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: “Это рай!”.

А как вы считаете, о чём говорит нам эта притча?

“Ад” – это работа рядом друг с другом, но противдруг друга; каждый только за себя самого и против других. “Рай”, напротив, предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими.

Обе группы – люди в раю и люди в аду – имеют одинаковые или похожие проблемы. Но где они живут – в раю или в аду, – зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить.

Рай и ад – в нас самих. Мы имеем возможность выбирать. Как мы будем решать проблемы во взаимодействии “ученик – учитель – родитель” определяется большей частью нашим опытом и знаниями, нашей готовностью использовать их.