

Тема: Умение находить в тексте нужную информацию. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Цель: создать условия для формирования умения находить нужную информацию по содержанию сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»

Задачи урока:

- **Образовательные:** совершенствовать умение анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы
- **Способствовать** развитию правильной речи, памяти, внимания, мышления, творческой читательской активности.
- **Воспитывать** культуру речи, поведения, любовь к литературе.

Оборудование:

- Презентация к изучаемому произведению;
- «Лента времени»
- Музыкальное сопровождение музыка «Звуки зимы»
- Рабочий лист ученика
- Учебники;
- Атрибуты для инсценировки;
- Снежинки, волшебное ведро, колодец

Формирование УУД:

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; высказывать своё предположение.
- **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;
- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в учебном материале на основе жизненного опыта; отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;

- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках;
- находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя;

- формулировать выводы;

Метапредметные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение. (Регулятивные УУД)
- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (Коммуникативные УУД)
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД)

Методы и приёмы использования информационных технологий:

- метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа)
- метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия (презентация);
- проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений)
- методы стимулирования и мотивации (поощрения, создание ситуации успеха),
- социальные (создание ситуаций взаимопомощи)

Формы организации работы на уроке: фронтальная; парная; индивидуальная, групповая.

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел уже звонок

Начинается урок

В путешествие пойдём

В страну сказок попадём,

Слушай, думай, наблюдай,

Сказку нашу отгадай.

Глазки дружно закрывайте.

Сказку в душу пропускайте.

У. – Ребята, глазки закрываем.

Аудиозапись «Звуки зимы».

II. Мотивация учебной деятельности.

У.- Сейчас мы с вами совершим путешествие. А путешествие наше будет не совсем обычным. Представьте себя на улице.

У. – Вы стоите на тропинке, к вам подплывает белое пушистое облако. Вы делаете шаг и... вы на облаке. Сядьте удобнее, почувствуйте, какое облако мягкое, пушистое. Вам тепло и уютно на этой мягкой перине. А облако уже несёт вас высоко-высоко над землёй. Вы чувствуете дуновение ветра, вы видите заснеженные дали, но вам тепло в облаке. Вот облако начинает потихоньку опускаться. Всё ближе-ближе-ближе к земле. Вот оно приземлилось, вы открываете глаза и оказываетесь... на заснеженной поляне.

Д. – Ой, сколько снега вокруг. А снежинки все разные, красивые, каждая неповторима.

У. – Ой! А это что такое? (Колодец)

У. И ведро. А из какой они могут быть сказки? (Мороз Иванович) Кто ее автор?

III. Сообщение темы и целей урока

Над какой сказкой будем работать на уроке? (Мороз Иванович)

О каких качествах характера людей рассказывает автор этой сказки?

(О трудолюбии, лени, доброте, лживости)

У:Мы действительно сегодня продолжим работу над сказкой «Мороз Иванович» и научимся находить в ней нужную нам информацию, которая поможет вам лучше узнать характер героев, проанализировать их поступки и сделать выводы для себя.

IV.Работа над темой урока

-Сказка-это волшебство и все предметы в ней-волшебные.

У.Посмотрите, что в ведре:

Д. Снежинки

У. А снежинки непростые, они принесли нам вопросы. Ответим на них.

Снежинка. Что такое сказка?

Д. – Сказка – это повествовательное, иногда поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил. Вы правы.

Снежинка. Какие виды сказок вы знаете?

Д. (Литературная - авторская, народная)

Снежинка. – Чем отличается литературная сказка от народной?

Д. (Литературная сказка – ее написал автор. Народная – сочинил народ).

Снежинка. Назовите автора сказки Мороз Иванович.

Д. (Владимир Федорович Одоевский) **СЛАЙД 2**

Снежинка. Что знаете об авторе сказки?

Владимир Фёдорович Одоевский – русский писатель, философ и музыкальный критик.

Родился Владимир 13 августа 1803 года. Он был последним потомком княжеского рода. Отец Фёдор Сергеевич был внуком князя Одоевского.

Мать, Екатерина Алексеевна происходила из крепостной семьи.

Интерес к литературе появился у Владимира ещё в раннем детстве. Уже тогда мальчик твёрдо знал, что его истинное призвание – писатель.

В 1822 году Владимир Фёдорович успешно окончил Московский университетский пансион.

Одоевский свободно владел французским, немецким, итальянским, английским, испанским языками.

Владимир Фёдорович дружил с Пушкиным, Крыловым, Жуковским, Лермонтовым, Гоголем.

Уже в 1820 году публикует свои первые произведения в журнале «Вестник Европы».

Современным читателям Одоевский известен прежде всего, как автор сказок «Городок в табакерке» и «Мороз Иванович». Одоевский был одним из первых, кто начал писать специально для детей.

Сказка «Мороз Иванович» впервые была опубликована в сборнике сказок В. Ф. Одоевского «Сказки дедушки Ириня » в 1841 г. **ЗАКРЫТЬ**

ПК

Снежинка. Кто главные герои сказки?

(Мороз Иванович, Рукодельница, Ленивица)

У. И так мы на волшебной поляне. Кругом так тихо – только слышно как потрескивают от мороза веточки деревьев.

У. У вас на парте лежит **Рабочий лист ученика**, мы время от времени будем к нему обращаться. И первое задание-речевая разминка. Прочитайте про себя.

Речевая разминка

Зимним утром от мороза - Читаем сначала шепотом.

На заре звенят березы. - Читаем в паре.

- Читаем все вместе (громко).

Скоро сказка сказывается да не скоро дело делается. И нам пора приступить к работе.

У. Восстановим сказку с помощью иллюстраций на рабочем листе.

Работаем в паре. Проставьте нумерацию частей сказки по порядку.

- Две девочки
- Уставшее ведерко
- Встреча Рукодельницы и Мороза Ивановича
- Служба Рукодельницы у Мороза Ивановича
- Работа работе рознь.

У. Назовите какая часть по вашему мнению первая. **(лента времени)**

Д. «Две девочки». **(Вешаю на ленту времени)**

- Как звали девочек? (Рукодельница, Ленивица).

- Почему автор их так назвал?(В слове Рукодельница два корня РУК и ДЕЛ, т.е. все умеет делать.А Ленивица от слова ЛЕНЬ).

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ.

У.-Прочитайте – Как проходил день Рукодельницы.

У.-Как проходил день у Ленивицы? Прочитайте.

Словарная работа.

У.- Ребята, встретилось словосочетание платки Рубить.

– Как вы понимаете это?(Рубить- подшивать платки).

- Какая по вашему мнению была Рукодельница? (трудолюбивая, умная)

- А Ленивица какая? (глупая, ленивая)

У-Замела метель завьюжила, заиграла злою стужею, видимо неспроста –беда приключилась! Какая часть сказки соответствует этому настроению?

Д. («Упавшее ведро»)(лента времени)

У. – Какая беда случилась с Рукодельницей?

Д. (Она пошла за водой к колодцу, а веревка оборвалась, ведро упало в колодец).

У. Ребята посмотрите на фрагмент к этой части и составьте вопрос. А теперь задайте его своему товарищу.

У.А сейчас я предлагаю вам вспомнить, что было дальше? Я задам вам вопрос, а вы как можно полнее на него отвечайте.

- Как звали нянюшку девочек? (Прасковья)

- Что Прасковья сказала Рукодельнице?

Кто встретился ей в колодце?

Д. (Пирожок и яблочки)

У. (О чем они попросили Рукодельницу?)

А теперь отгадайте героя сказки:

Сидит старик седой-седой

Трясет лохматой головой

Иней вокруг рассыпает

Льдом дорожки покрывает.

(Мороз Иванович)

Найдите соответствующую иллюстрацию на рабочем листе и прочитайте ее название. Где мы впервые встречаем этого героя?

Д. «Встреча Рукодельницы и Мороза Ивановича»

У. Смотрите ребята, а в колодце еще что-то лежит.

Д. (Волшебная палочка)

В сказках происходит волшебство. И литературные герои оживают–Крибли-крабли – бумс.

Рукодельница: «Здравствуй, дедушка!»

- Мороз Иванович: «Здравствуй, Рукодельница!»А что это у тебя?

Рукодельница: Пирожок. На - угощайся.

Мороз Иванович: Спасибо, что ты мне пирожок принесла, давным-давно уж я ничего горяченького не ел.

- Знаю я, зачем ты пришла. Ты ведро в мой студенец опустила.

Отдам я тебе его, только ты, мне три дня прослужи; будешь умна, тебе ж лучше; будешь ленива, тебе ж хуже.

Ребята, а вы знаете, что такое студенец?**ВКЛЮЧИТЬ ПК**

Мне старику отдохнуть пора. А ты поди-ка приготовь мне постель, да смотри, взбей хорошенько перину.

Мороз Иванович: А с вами, ребята, я прощаюсь и надеюсь, что вы поймете с кого в этой сказке нужно брать пример.

У. Мороз Иванович пошел отдыхать и нам с вами пора отдохнуть.

ФИЗМИНУТКА

ВЫКЛЮЧИТЬ ПК

У. Отдохнули, двигаемся дальше. Что в сказке происходило дальше?

(Рукодельница начала работать у М.И. Найдите соответствующую иллюстрацию на рабочем листе и прочитайте название к ней)

Д. «Служба Рукодельницы у Мороза Ивановича».

- У. Рукодельница принялась за работу.

У. Зачитайте, что она делала?

(Рукодельница- принялась взбивать снег, меж тем все в доме прибрала, кушанье изготовила; - платье у старика починила и белье выштопала)

У. Что интересного девочка узнала о перине Мороза Ивановича:

Прочитаем по ролям

Ребята, а кто знает, как называется зеленая травка, которую прятал под снежным покрывалом Мороз Иванович, Это озимые - потому что посеяны под зиму. И чем больше будет снега, тем лучше вырастут озимые посевы. В нашем Оренбургском крае озимые занимают более 50% площадей. **(всходы зерновых культур)**

У.- Как М.И. оберегал людей от беды?

Словарная работа.

Горница – парадная половина крестьянской избы.

Почивать – спать.

Какие качества Рукодельницы особенно ярко проявились в этой части?? –

Какой характер у Мороза Ивановича ? –(Добрый, хорошо относится к людям).

Ко всем ли героям нашей сказки Мороз Иванович относится одинаково? Почему?

Участь

Какая часть завершает повествование сказки? Прочитайте. «Работа работе рознь».

Почему так названа эта часть? (Потому что Ленивица не умела и не хотела работать)

Истолкуйте эту пословицу.

А как можно еще озаглавить данную часть.

- Посмотрите на рабочем листе и выберите пословицы:

«С хорошей песней и дело спорится»

«Какова работа, такова и награда».

«Лентяй и сидеть устает».

«Без труда не вытащишь и рыбки из пруда».

«Авось как-нибудь до добра не доведут».

У.Итог урока

Мы с вами сегодня тоже потрудились, всю поляну обошли, с героями встретились.

А чему вы научились на сегодняшнем уроке? (научились находить информацию из текста, давать характеристику героям, оценивать их поступки)

А какие вы для себя сделали выводы? (чтобы что-то получить нужно потрудиться)

.....
Ребята, вы хорошо потрудились, а любой труд должен быть вознагражден.

VI. Рефлексия деятельности

«Наполним ведро»

У. У вас на столе лежат: брильянты, пятаки, серебряные слитки: посмотрите на подсказку на рабочем листе и оцените свою работу

- Брильянтик - я активно участвовал на уроке, даже выступал по какому-либо вопросу.

- Пятак - я помогал своим одноклассникам, дополнял ответы.

Серебряный слиток – я наблюдал, читал и делал выводы.

И вот ведерко полным-полно брильянтами, слитками и пятаками, а это значит сегодня на уроке побеждает трудолюбие, доброта, скромность, ум.

VII. Домашнее задание

Стихли бури и морозы

Новый год пришел к нам в класс

И волшебные снежинки

На столе лежат у вас

Возьмите ребята снежинку, прочитайте на ней надпись.

Перечитай сказку В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Сделай иллюстрацию к каждой части сказки в тетради. Перескажи сказку, используя свои рисунки.

Наш урок мне бы хотелось закончить словами:

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло.