

Аннотация к уроку литературного чтения во 2 классе по теме М.М.Пришвин
«Ребята и утята»

- Тема, класс: Тема: М.М.Пришвин «Ребята и утята» 2 класс
- Программа: Литературное чтение. Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий.
- Учебник: Литературное чтение. В двух частях. 2 класс. Москва.
 Просвещение. 2021г. Авторы. Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий.
- Раздел: Литературное чтение. 1 часть. О братьях наших меньших.
- Цели и задачи урока:** создать условия для развития умения пересказывать текст по плану и опорным словам; учить анализировать произведение; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.
- Планируемые результаты обучения:
- Предметные:** умение выразительно читать произведение; умение делить произведение на части и озаглавливать их, составлять картинный план.
- Личностные:** умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.
- Метапредметные:** *Познавательные:* умение анализировать средства выразительности прочитанного произведения. *Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.
- Коммуникативные:** умение строить монологическое высказывание на заданную тему, ставить вопросы, обращаться за помощью, взаимодействие в работе, в парах, в мини - группах, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка
- Методы: Словесный, проблемно-поисковый, наглядный.
- Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, авторская презентация, учебная доска, карточки с заданиями, учебник,

цветок – вопросник с заданиями.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Организация учебной деятельности в современной школе предполагает переход от преимущественно информационных форм к интерактивным методам и формам обучения с включением постановки проблемы, научного поиска, проведения экспериментов, широкого использования резервов самостоятельной работы обучающихся через организацию индивидуальной и групповой работы. Реализация данных форм и методов возможна при внедрении в учебный процесс системно - деятельностного подхода.

1 этап. Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке. Формирование положительного настроения на уроке. Чтение стихотворения учителем. Работа со смайликами настроения.

2 этап. Актуализация опорных знаний. Проведение речевой разминки для тренировки речевого аппарата, выразительного чтения. Ребята произносят скороговорку по слогам, тихо и громко.

Дети приготовили сообщение о чирке - свистунке.

3 этап. Постановка учебной задачи. Ребята сами определяют цель урока, используя опорные слова. Отправляясь в гости к автору, что возьмём для себя.

Знакомство с рассказом. Словарная работа. Ребята объясняли значение слов холм, верста, кузница, паровое поле, вода спала.

Чтение рассказа учителем. Дети слушали и определяли, какой момент был самым напряженным, а какой радостным.

Чтение длинных слов. Раз-ли-ва-лось- разливалось, заш-вы-ря-ли-зашвыряли.

4 этап. Закрепление. Работа над содержанием текста. Чтение по частям с последующим озаглавливанием.

Чтение первой части, озаглавливание и ответы на вопросы. Почему уточка устроила гнездо далеко от озера? Сколько надо было идти до озера? Почему уточка шла позади утят?

Физминутка. Вышли уточки на луг.

Чтение второй части, озаглавливание Тест по второй части.

Чтение третьей части, озаглавливание. Проводится игра «Цветок- вопросник ». Ребята выходят и отвечают на вопросы. Кто помешал ребятам? Что он спросил? Смогли ли они объяснить свой поступок? Какое приказание дал им взрослый? Что вы можете сказать о ребятах?

Чтение четвертой части, озаглавливание и ответы на вопросы. Почему ребята засмеялись над автором? Как автор назвал ребят? А почему он их так назвал?

Составление плана.

Работа с пословицей. Умел ошибиться - умей и поправиться.

Работа в парах. На листочках - ладошках написать качества человека, каким должен обладать человек, любящий и понимающий природу.

Собираем солнышко из ладошек.

Чтение стихотворения о природе учителем

Обобщение. С каким произведением познакомились? Кто автор этого произведения? Мы все узнали что хотели?

Игра «Какой ты читатель?» Ребята отвечали на поставленные вопросы. Согласие – хлопали в ладоши, несогласие - топали ногами.

Итог урока Работа со смайликами настроения.

Рефлексия. Дети продолжают предложения : Сегодня я узнал...

Было интересно.... Я понял, что.... У меня получилось... Меня удивило...

Урок дал мне для жизни .. Мне захотелось....

Домашнее задание, инструктаж по его выполнению. Нарисовать иллюстрацию, подготовить пересказ от лица автора или ребят.

На протяжении всего занятия царил спокойная, насыщенная, рабочая обстановка, что говорит о рациональности используемых методов обучения и форм организации работы учащихся. На уроке использовала презентацию. С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию заботливого и бережного отношения к животным.

Тема урока: М.М. Пришвин «Ребята и утята»

Цели:

- расширить знания учащихся о жизни и творчестве М.М.Пришвина;
- познакомить детей с его рассказом «Ребята и утята»;
- учить анализировать произведение;
- развивать навыки быстрого, правильного, выразительного чтения;
- развивать речь, творческое мышление, память, умение работать в парах;
- расширять кругозор, обогащать словарный запас;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, интерес к творчеству М.Пришвина.

Планируемые результаты:

- учащиеся должны уметь выразить свои мысли, ставить вопросы и отвечать на них, владеть всеми формами речи, слушать и слышать, уметь прогнозировать результаты, понимать проблему, преобразовывать полученную информацию, использовать и воспроизводить её.

Оборудование: компьютер и проектор, мультимедийная презентация, портрет писателя, выставка произведений М.М. Пришвина, раздаточный материал

Ход урока

I. Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке.

1.Приветствие.

- К нам сегодня в класс заглянуло солнышко, оно приветствует нас, желая успехов
- С каким настроением пришли? Смайлики

Доброе утро!!!

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро!

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Улыбчивым лицам!

**И каждый становится
добрым, доверчивым...**

**Пусть доброе утро
длится до вечера...**

В ноябре отмечается всемирный «День доброты» Ведь доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Мало мечтать о добре, надо творить его.

- Какие добрые поступки совершаете вы?

Какие правила соблюдать на уроке?

2. Речевая разминка: работа над дикцией.

Шепотом. Хором громче. По одному.

**Утят учила утка-мать
Улиток на лугу искать.
Улитки на лугу без шуток
Учились прятаться от уток.**

Какой раздел изучаем ? (О братьях наших меньших.)

А почему мы их так называем?

Сегодня на уроке познакомимся с творчеством автора. Который стал писателем, попробовав себя в разных профессиях. Этот человек, путешествуя с дорожной сумкой, любил наблюдать за природой, любоваться её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, он был не равнодушный к чужой беде.

-Какого человека можно назвать равнодушным?

(*Не пройдет мимо чужой беды*)

Этот человек тоже любил заботиться о природе. Даже гуляя по зимнему лесу, он не мог равнодушно смотреть на склонившиеся березки. Он брал палку и сбивал снег, тем самым освобождал березки.

Его равнодушие проявлялось во всех его делах и поступках.

- Скажите, к кому мы отправляемся в гости?

-Кто узнал портрет писателя?

Это новый для вас писатель.

-А что бы вы хотели узнать, побывав у него в гостях?

(*Узнать о его творчестве*)

-С чем вы хотели познакомиться на уроке?

(Сего произведением)

-А научиться чему хотели?

(Хорошо выразительно читать)

-Мы поставили цели урока.

- М. М. Пришвин писал не только рассказы для взрослых, но и для детей.

-Посмотрите на выставку. Их можно взять в нашей библиотеке.

М. Пришвин умел видеть красоту природы. И мы попробуем увидеть красоту природы и постараемся стать добрее, прочитав его произведение.

Посмотрите на картинку, кто персонажи этого произведения?

(Мальчики и утята)

- Вы определили тему урока.

Подготовительная (словарная) работа

Кто видел маленьких утят? Где видели?

- Утки бывают не только домашние, но и дикие.

Об одной из диких уток – чирке-свистунке и написал М. Пришвин.

[Послушаем голос этой птички.](#)

Давайте послушаем информацию об этой птичке.

Чирок – свистунок самая маленькая уточка. Она весит меньше 600 граммов. Это очень ловкая уточка. Она хорошо плавает и летает. Поднимается и садится почти также как вертолёт – вертикально.

От всех других уток отличается, помимо размеров, ярким зеленым зеркальцем на крыле.

Имеет наиболее узкие и острые крылья среди всех речных уток и соответственно этому наиболее быстрый полет. Чирок-свистунок - один из наиболее многочисленных видов уток.

Гнезда свистунки устраивают у окраин водоемов в местах, где имеются хорошие укрытия - кустарники, кучи валежника и т. д., под которыми и прячут свои гнезда. Гнездо в виде ямки с выстилкой из стеблей сухих тонких злаков. Первые выводки пуховичков можно отметить в конце мая. Растут птенцы довольно быстро и уже в месячном возрасте поднимаются на крыло.

Питается чирок-свистунок как растительными, так и животными кормами.

Знакомство с рассказом. Словарная работа.

Встретятся такие слова.

- Как вы понимаете значение этого слова?

ХОЛМ - небольшой бугорок.

ВЕРСТА – старая русская мера длины равная 1,06 км.

КУЗНИЦА – место, где работает кузнец – куёт металл.
ПАРОВОЕ ПОЛЕ – поле, на котором не стали сажать растения, отдыхающее поле.
ВОДА СПАЛА – меньше стало воды
МЕСТА ОТКРЫТЫЕ ДЛЯ ГЛАЗ ЧЕЛОВЕКА – видно кругом далеко.
В ОБХОД ДЕРЕВНИ - обходя стороной, не заходя в деревню.
ЗАШВЫРЯЛИ – закидали

1. Чтение рассказа учителем

Не открывайте учебники. Послушайте и скажите какой момент рассказа был самым напряженным?

Кому понравилось произведение?

Скажите какой момент рассказа был самым напряженным?

А в какой момент вам было радостно?

Встретятся в рассказе длинные слова. Прочитаем их.

раз-ли-ва-лось – разливалось
заш-вы-ря-ли – зашвыряли
пе-ре-лёт-ты-ва-ла – перелётывала
ве-ли-чай-шем – величайшем
дейст-ви-тель-но – действительно

об-ра-до-ва-лись – обрадовались
про-дол-жа-ла – продолжала
пу-те-шест-ви-е – путешествие
за-пы-лён-ны-е – запылённые

Откроем учебники на странице 132.

Прочитаем рассказ по частям и поработаем с каждой частью.

Читаем 1 часть.

Ответим на вопросы

1 часть

- Почему утка устроила свое гнездо далеко от озера?
- Докажите строчками из произведения. *(Весной это озеро далеко разливалось...)*
- Почему утка решила перевести своих утят из болотного леса? *(Вода спала.)*
- Сколько надо было идти до озера? *(3 версты.)*
- Сколько это километров? *(Чуть больше 3 километров.)*
- Это много или мало для человека?
- А для маленькой уточки? *(Много.)*
- Почему утка-мать шла позади утят? *(Чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду.)*
- А почему не хотела выпускать утят ни на минуту из виду?
- Какие враги были у уток? *(Люди.)*
- Как можно озаглавить 1 часть? **(Путешествие к озеру?)**

Физминутка

Вышли утки на луг,
Вышли утки на луг
Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*
Пролетел зеленый жук
Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*
Утки шеи выгибают. *(Круговые вращения шей.)*
Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Зашумел в пруду камыш (*Наклоны туловища*)

Ш-ш-ш

И опять настала тишь. (*Сели*)

Читаем 2 часть.

-Поработаем над этой часть ответив на вопросы теста.

Тест

1.Как стали вести себя мальчики, увидев утят?

- а) Стали играть с ними.*
- б) Зашвыряли их шапками.*
- в) Стали любоваться утятами.*

2.Зачем ребята это сделали?

- а) Им не понравились утята.*
- б) Испугались ребята утят.*
- в) Для забавы и развлечения.*

3.Как вела себя уточка, когда ребята ловили утят?

- а) утка отошла в сторону.*
- б) утка улетела.*
- в) уточка бегала с раскрытым клювом.*

4.Какое чувство пережили утята?

- а) Страх.*
- б) Радость.*
- в) Безразличие*

5. Какой мамой была утка?

- А) Заботливой.*
- Б) Равнодушной.*
- В) Злой.*

-Как можно озаглавить 2 часть? (**Заботливая мама**)

– Для мамы нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мама ценой собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели.

Читаем 3 часть. Вопросы по этой части я предлагаю вам задать самим. А поможет вам в этом Цветок - вопросник.

Цветок вопросник

Ж -Кто помешал ребятам поймать утку- мать ? *Автор*

К -Какое приказание дал ребятам автор? Прочитайте.

З- Почему ребята обрадовались приказанию автора? Они это делали со зла?

Р -Какой радостной картиной заканчивается часть?

С -Как озаглавим 3 часть?(**Возвращение утят матери**)

Читаем 4 часть.

Почему ребята засмеялись над автором?

Как автор назвал ребят? Каким словом? А почему он их так назвал?

Как можно озаглавить 4 часть? (**До свидания, утята!**)

Физминутка для глаз

Ребята мы составили план рассказа. Прочитаем.

1. Путешествие к озеру.

2. Заботливая мама.

3. Возвращение утят матери.

4. До свидания, утята!

- Зачем мы составили план?

Чтобы вспомнить содержание текста.

- Какие были ребята? (*Маленькие, глупые, жестокие.*)

- Что можете сказать о человеке который написал этот рассказ ?(Он добрый и в тоже время строгий. Он строго сказал ребятам выпустить утят.)

5. Соберите пословицы, определите, к кому из действующих лиц рассказа подходят эти пословицы?

– Почему?

Умел ошибиться – умей и поправиться.

- К кому из действующих лиц рассказа подходят эта пословицы?

- В одном из своих рассказов М.М. Пришвин сказал Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни от - человека.

Работа в парах Ладочки

Поработайте в парах напишите на ладошках то **качество** человека, каким должен обладать человек, любящий и понимающий природу.

Одно слово. Чтобы человек любил и понимал природу.

(Любовь, Доброта Честность)

Собираем солнышко из ладошек.

- Человек, любящий и понимающий природу должен обладать такими качествами как: сострадание, забота, понимание, уважение - вот такого человека мы сможем назвать любящим природу.

Без природы в мире людям
Даже дня прожить нельзя
Так давайте к ней мы будем
Относиться как, друзья.
И при всем честном народе
Добавляем мы потом:
Нужно помогать природе
И со знаньем и умом.

Обобщение

- С каким произведением мы познакомились?

Кто автор этого произведения?

Какова главная мысль этого рассказа?(Нужно делать добрые дела)

- А мы все узнали что хотели?

Вам понравился урок?

- А чем понравился урок?

Игра «Какой ты читатель?»

- 1.Произведение «Ребята и утята»-это сказка. (-)
- 2.Главными героями были дети и семья уточки.(+)
- 3.При встрече с утятами ребята пропустили их вперёд.(-)
- 4.Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчиками и утятами (+)
- 5.Автор разговаривал с ребятами ласково.(-)
- 6.Ребята смогли объяснить свой поступок.(-)
- 7.Уточка бросила своих утят.(-)
- 8.Рассказ учит нас не обижать беззащитных,не проходить мимо беды(+)

Продолжи:

Сегодня я узнал...

Было интересно....

Я понял, что....

У меня получилось...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось....

Оценим свою работу Смайлики

Домашнее задание:

1.Ребята, читая произведение, вы заметили то, что очень мало иллюстраций к нему. Предлагаю дома нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку рассказа.

2. Подготовить пересказ

Синий цвет - простой пересказ

Красный цвет - от лица ребят

Желтый от лица автора.

- Спасибо за урок.

- Желаю вам смотреть на природу, как смотрит писатель, - глазами доброго человека

**ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ — ЭТО ЗНАЧИТ НАБЛЮДАТЬ И ПОНИМАТЬ ЕЁ;
ПОМОГАТЬ ЖИВОТНЫМ: ПТИЦАМ, НАСЕКОМЫМ.**