Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Суворовская средняя общеобразовательная школа

***«*Утверждаю»**

Директор МАОУ Суворовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Ковешникова

Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

**Программа лагеря дневного пребывания**

**«Дружба»**

**Автор-составитель:**

Помещикова Светлана Александровна,

заместитель директора

по воспитательной работе

МАОУ Суворовская СОШ

**пос. Суворовский, 2024г.**

**Структура**

**1.Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

**2. Содержание программы смены**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

**3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список используемой литературы**

**8. Приложения**

1. **Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов МАОУ Суворовская СОШ. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования.

Ориентиром для создания программы лагеря дневного пребывания «Дружба» стали следующие документы:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования01.07.2020);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована дл яСССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральныйзаконот24.07.1998№124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* УказПрезидентаРФот9ноября2022г.№809«ОбутвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей»;
* УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, напериод до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от23.01.2021№122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);

* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протоколот24.12.2018№16.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(УтвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.N996-р).
* Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МАОУ Суворовская СОШ.  Программа деятельности летней досуговой площадки ориентирована на организацию содержательного досуга детей в каникулярный период, дополняющего и корректирующего семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска». Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

  По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Длительность смены 21 день.

Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-11 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).  В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

***Актуальность программы***

Не все дети имеют возможность поехать в летние лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

***Новизна программы***

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

***Отличительные особенности программы***

Модифицированная авторская программа ориенти­рована на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово - воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы, трудовые десанты способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

***Направленность программы***

Программа организации летней лагерных смен «Цветик-семицветик» комплексная. Она призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественная;  
- туристско –краеведческая;  
- физкультурно-спортивная;  
- техническая;  
- социально – гуманитарная;  
- естественно-научная.

***Адресат программы***

- обучающиеся МАОУ Суворовская СОШ от 7 до 16 лет;

***Сроки реализации программы:***

Одна лагерная смена - III смена (29.07.2024 – 22.08.2024)

***Цель и задачи программы***

Цель: организация отдыха и развитие творческого потенциала учащихся школы в летний период, через включение их в коллективную, творческую, общественную и полезную деятельность.

Задачи:

***Обучающие:***

1.содействовать расширению знаний подрастающего поколения об истории и культуре родного села;

***Развивающие:***

1.выявить творческий потенциал, включить ребёнка в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

2. содействовать осознанию и принятию общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому своей малой родины;

3.Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

***Воспитательные:***

1.Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

2.Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.

3.Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

***Организационные:***

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
3. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

***Ожидаемые результаты***

- улучшение социально-психологического климата в лагере

- профилактика негативных социальных явлений среди подростков;  
 - расширение социального опыта;  
 - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.  
 - вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

- формирование осознанного отношения к своему здоровью.

***Принципы реализации программы***

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания.

Программа лагеря дневного пребывания детей «Цветик - семицветик» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманистической ориентированности:

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Цветик - семицветик» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка*.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

-сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

-постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

-грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

-грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

-грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

-грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

-грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***Технологии воспитательной деятельности***

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в  воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

***Методы реализации программы***

Основными методами организации деятельности являются:

***Метод игры*** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной

целью);

***Методы театрализации*** (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

***Методы состязательности*** (распространяется на все сферы

творческой деятельности);

***Метод коллективной творческой деятельности (КТД)****.*

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.

- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

1. **Содержание программы**

***Этапы реализации программы***

**1. Подготовительный этап.**

- Анализ деятельности летней оздоровительной кампании 2023г.

- Постановка проблемы непосредственно связанной с основной идеей программы.

- Создание творческих групп по разработке идей смен «Обыкновенные каникулы или удивляться разрешается».

- Определение целей и задач.

- Разработка общелагерных и отрядных творческих дел.

- Изучение литературы по тематике программы.

- Изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере

организации летнего отдыха.

- Формирование инструкторского отряда (волонтеры - старшеклассники) и его

подготовка к предстоящей летней оздоровительной кампании.

**2. Этап планирования.**

- Организация семинара – практикума для педагогического коллектива лагеря,

первичное создание коллектива единомышленников, способного реализовать цель

программы.

- Разработка тематической смены.

- Подбор музыкального и художественного оформления смены.

**3. Этап реализации (этап состоит из трех подэтапов и применяется на каждой тематической смене)**

Организационный этап:

- Прием детей, распределение по отрядам с учетом возрастных категорий,

знакомство с лагерем.

- Организация жизнедеятельности лагеря.

- Проведение отрядных «огоньков».

- Вовлечение воспитанников в сюжет предстоящей смены.

- Обустройство и оформление отрядных мест.

- Формирование актива групп различных уровней, коллективное планирование

смены.

- Корректировка плана смены.

Основной этап:

- Организация и проведение общелагерных мероприятий, КТД, и др.;

- Проведение профильных дней отрядов;

- Занятия в творческих мастерских;

- Работа психолога по коррекции эмоционального климата в отрядах и лагере в

целом.

Заключительный этап:

- Выход из сюжетно – ролевой игры;

- Подведение итогов работы творческих мастерских;

- Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;

- Закрытие смены.

4. **Диагностико-рефлексивный этап.**

- Проведение анкетирования педагогического коллектива по итогам летней

оздоровительной кампании.

- Анализ деятельности педагогического коллектива.

- Самоанализ.

- Анализ деятельности временного детского коллектива.

- Постановка цели программного обеспечения на новую летнею оздоровительную

кампанию.

***Направления деятельности в рамках программы***

**Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое.**

Цель: нравственное и гражданско-патриотическое развитие и самосовершенствование воспитанников лагеря.

Функции и дела самоуправления:

— руководит организацией и проведением коллективных творческих дел;

— организует и проводит общелагерные праздники, мероприятия и вечера;

— распределяет между воспитанниками поручения по подготовке мероприятий;

— проводит тематические акции.

**Туристско-краеведческое, физкультурно-оздоровительное.**

Цель: воспитание любви к родному краю, развитие физических навыков и укрепление здоровья.

Функции и дела:

— организует и проводит общелагерные соревнования, спортивные праздники, мероприятия, походы и экскурсии;

— распределяет между воспитанниками поручения по подготовке мероприятий.

**Здоровый образ жизни.**

Цель: охрана здоровья воспитанников лагеря.

Функции и дела:

— проводит лекции, семинары, творческие выступления по профилактике негативного отношения к вредным привычкам (курению, алкоголю, наркотикам);

— организует и проводит общелагерную акцию «Мы за здоровый образ жизни!»;

— проводит «День здоровья».

**Трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности.**

Цель:воспитание трудолюбия и любви к природе.

Функции и дела:

— распределяет «зоны заботы» по отрядам и осуществляет постоянный контроль над чистотой в этих зонах;

— организует дежурство.

**Образовательная деятельность. Реализация образовательной программы.**

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Цветик - семицветик» предусматривает воспитательные мероприятия с изучением духовно -нравственных традиций и истории родного края., а также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока имеется стадион, в штатном расписании предусмотрена должность инструктора по физическому воспитанию. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, а также посещение сельской библиотеки и сельского ЦД.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Живи, родник» и т.д.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

Ежедневно в начале рабочей недели проходит церемония поднятия флага РФ и в конце рабочей недели церемония спуска флага РФ.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории: школы, памятников и пришкольного участка.

**Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

- акция «Чистые берега»., «Родник», «Школьный двор»

**Учебно-тематический план образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | | |
| аудиторные | | практические | |
| 1. | Проведение инструктажа по ТБ | 21 | 21 |  |  |
| 2. | Организационное мероприятие, линейки, церемонии поднятия флага |  |  | 21 | 21 |
| 3. | Операции | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Конкурсно-игровые программы | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Минутка здоровья |  |  | 21 | 21 |
| 6. | Общественно-полезный труд |  |  | 21 | 21 |
| 7. | Беседы | 6 | 6 |  |  |
| 8. | Конкурсные программы | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 9. | Подвижные игры | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 10. | Встречи с библиотекарем | 1 | 1 |  |  |
| 11. | Экскурсии | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 12. | Спортивно-конкурсные игры | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 13. | Экологические десанты |  |  | 2 | 2 |
| 14. | Изготовление поделок из вторичного сырья |  |  | 1 | 1 |
| 15. | Танцевальные марафоны |  |  | 1 | 1 |
| 16. | Конкурсы рисунков |  |  | 4 | 4 |
| 17. | Акции |  |  | 1 | 1 |
| 18. | Интеллектуальные игры |  |  | 4 | 4 |
| 19. | Музыкально-конкурсные программы | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 20. | Карнавалы , театрализованные представления |  |  | 1 | 1 |
| 21. | Мастер - классы |  |  | 1 | 1 |
| 22. | Оформление альбомов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23. | Походы | 1 | 1 | 2 | 2 |

***Модель игрового взаимодействия***

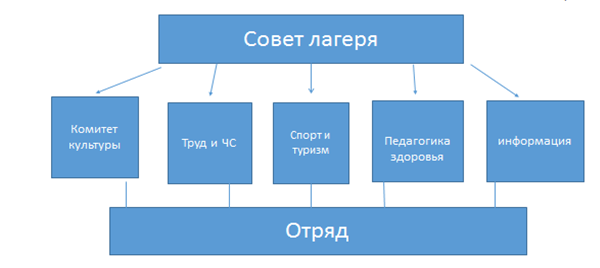
В основу положена сюжетно - ролевая игра. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря. Участники смены – жители волшебной страны Детства, где все жители живут в своих «городах» - отрядах. Жители страны, совместно с руководством страны – воспитателями, разрабатывают Устав города, Календарь города. Каждый ребёнок лагеря имеет право выбирать и быть избранным лидером дня. Лидер дня – это надёжный помощник педагога. Ему дается право сдачи рапорта. В функционал лидера дня входит: координация деятельности отряда в течение дня, информирование отряда о планах работы на день, оказание помощи педагогам в решении организационных задач. Каждый город (отряд) в отдельности имеют свой герб, девиз и гимн. Жители городов в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений, и заработать грамоту, либо получить звезду.

Каждый день, проведенный в этой стране, имеет свое название. В соответствии с названием дети готовятся к испытаниям, которые им готовит руководство страны Детства (воспитатель, старшая вожатая, подготовленный ученик).

***Система детского самоуправления***

Управление коллективом или самоуправление поможет детям научиться, прежде всего, думать, преодолевать трудности формирования коллективизма. Участие детей в самоуправлении лагеря способствует развитию социальной активности и лидерских качеств.

Структура самоуправления в лагере представлена следующим образом: старший вожатый, командиры отрядов (выбирается большинством голосов из участников лагерной смены), в Совет лагеря (выбирается большинством голосов из участников лагерной смены либо самовыдвижение) входит: комитет культуры, труд и ЧС, спорт и туризм, ЗОЖ, информация (сбор материала, анкетирование, выпуск информационных листов в отрядный уголок). В смене 2 отряда по 10-15 человек. Детское самоуправление работает в течение всей лагерной смены. Совет дела собирается ежедневно на обсуждение итогов дня и планирование работы на следующий день.



***Система мотивации и стимулирования***

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику и всему отряду по итогам мероприятия вручается грамота и звезда (за участие, подготовку и победу в мероприятиях) - символы рейтинга.

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество грамот и звезд, присваиваются различные звания (самый активный, самый быстрый, самый читающий и т.д.), по итогам смены награждаются подарками.

**План-сетка смены**

**План-сетка III смены. (29.07.2024 – 22.08.2024)**

|  |  |
| --- | --- |
| № дня | Мероприятия |
| **День первый**  **«Открытие смены»**  **29.07.**  **8.30-14.30** | 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации  2.Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня.  Проведение инструктажа по ТБ  3.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».  4.Операция «Уют».  5.Игровая программа «Веселыми тропинками лета».  6. Подвижные игры |
| **День второй**  **День «Мастеров»**  **30.07.**  **8.30-14.30** | 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»  2. Проведение инструктажа по ТБ  3. «Беседа «Яимоивиртуальные друзья»»  4. Конкурс оригами «Дело мастера боится»  5. Мастерская Самоделкина  6. Подготовка к конкурсу талантов  7. Создание видео-газета«Учительбудущего» |
| **День третий**  **«День Военно-Морского Флота России**»  **31.07**  **8.30-14.30** | 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». Минуткибезопасности  2. [Праздник "Морским судам быть](https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2019/12/01/prazdnik-morskim-sudam-byt-posvyashch-dnyu-rozhdeniya" \t "_blank)  3. Викторина «День ВМФ»  4. Подвижные игры на воздухе.  5. Мероприятия в сельском ДК «Огонек»  6.Час семьи «Мои родители» |
| **День четвертый**  **«День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов»**  **01.08**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья «Солнечный ожог.  Первая помощь при ожоге». Минуткибезопасности  2.Экологический десант. БУНТ – большая уборка нашей территории.  3.Торжественная линейка, посвященная Дню памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне;  4. Исторический час «Первая Мировая»  5. Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата  6. Спортивные соревнования по лапте |
| **День пятый**  **«День воздушно-десантных войск**  **02.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья «Правила загара». Минуткибезопасности  2. Операция «Школьный двор»  3. Мероприятие «Душой останусь с ВДВ»  4. Викторина, посвященная Дню воздушно-десантных войск  5. Спортивная игровая программа «Войска дяди Васи»  6. Мероприятия в сельском ДК «Огонек» |
| **День шестой**  **День музыки и смеха**  **03.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». Минуткибезопасности  2. Операция «Цветник»;  3. Конкурс «Смешная рожица»;  4. «О музыке и в шутку и всерьез» (познавательная программа о музыке)  5. Музыкальная игра «Угадай мелодию»  6. Спортивные соревнования по лапте  7. Создание видео-газеты«Учительбудущего»  8. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации |
| **День седьмой**  **«Международный день светофора»**  **05.08.**  **8.30-14.30** | 1.Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации  2.Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (сатирическая конкурсная программа против вредных привычек). Минуткибезопасности.  3. Операция «Огород»  4. Викторина «ПДД»  5. Конкурс рисунков «Верный друг Светофор»  6. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки  7. Настольные игры |
| **День восьмой**  **«День грибного дождя»**  **06.08.**  **8.30-14.30** | 1 Минутка здоровья «Витамины-мои друзья»  2. Игра-лото «Съедобные грибы»  3.Просмотр сказки «Мухомор и Лось»  4.Конкурс «Грибное лукошко»  5.Спортивное мероприятие «Игры со скакалкой»  6.Операция «Чистая площадка»  7.Час семьи «Мои пожилые члены семьи» |
| **День девятый**  **«День камней»**  **07.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья «Берегите глаза»  2. Мастер-класс «Роспись на камнях «Божья коровка»  3. Постановка пьесы «камень-забывайка»  4.Опытно-эксперементальная деятельность «Удивительные камни»  5.Исследовательская деятельность в мини-лаборатории «Простые и ценные камни в природе» |
| **День десятый**  **Мисс и мистер лагерь**  **«Лето»**  **08.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». Минуткибезопасности.  2. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО-2023»  3. Интеллектуальная игра «Звездный час»  4. Первенство лагеря по теннису |
| **День одиннадцатый**  **«День игр, игрушек, шариков и бантиков»**  **09.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни). Минуткибезопасности  2. Игровая программа «Моя любимая игрушка»  3.Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики»  4. Первенство лагеря по теннису  5. Беседа«Я имойИнтернет»  6. Операция «Уют». |
| **День двенадцатый**  **«День воинской славы России»** День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)  **10.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья «Первая помощь при кровотечениях». Минуткибезопасности.  2. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации  3. Исторический час «Великий Петр I».  4. Просмотр документального фильма «На троне вечный был работник»  5. Викторина «Эпоха Петра» |
| **День тринадцатый**  **«День туристов»**  **12.08.**  **8.30-14.30** | 1. Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации  2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах». Минуткибезопасности.  3. Операция «Огород»  4. Беседа «Правила дорожного движения для пешеходов».  5. «Находчивый турист» - игра .  6. Поход |
| **День четырнадцатый**  **«День игры»**  **13.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья « Закаливание». Минуткибезопасности.  2. Интеллектуальная игра «Слабое звено»  3. Игры - головоломки  4. Подвижные игры на свежем воздухе  5. Шашечный турнир.  6. Мероприятия в сельском ДК «Огонек» |
| **День пятнадцатый**  **«**День физкультурника**»**  **14.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных  случаях» (беседа-диалог) . Минутки безопасности.  2. Операция «Огород»  3.Спортивно-интеллектуальная игра «Физкультура – такая вот культура»  4. Спортивная эстафета  5. Шашечный турнир  6.Час семьи «Рисунки моей семьи» |
| **День шестнадцатый**  **«День фруктов»**  **15.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья « Закаливание». Минутки безопасности.  2. Мероприятие «Посиделки на Медовый спас».  3. Викторина «Фрукты»  4. Конкурс рисунков «Фруктовый рай»  5. Сбор материала об исчезнувших селах «Ивановка», «Ковешниково», «Елховка». |
| **День семнадцатый**  **«День именинника»**  **16.08.**  **8.30-14.30** | 1. Минутка здоровья «Утренняя зарядка». Минутки безопасности.  2.Оформление поздравительной открытки используя ватные диски ватные палочки .  3. Игровая программа «Именинники». Сочинение поздравлений.  4.Общественно-полезный труд.  5.Сбор материала об исчезнувших селах «Ивановка», «Ковешниково», «Елховка». |
| **День восемнадцатый**  **«День родника»**  **17.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья «Мы за здоровый образ жизни». Минуткибезопасности.  2.Операция « Родник» - очистка родника за пос. Суворовский, и в селе Злобинка  4.Оформление альбома «Сохраним родники».  5. Операция «Чистые берега»  6. Сбор материала об исчезнувших селах «Ивановка», «Ковешниково», «Елховка».  7. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации |
| **День девятнадцатый**  **«Всемирный день фотографии»**  **19.08.**  **8.30-14.30** | 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации  2.Минутка здоровья «Осанка»  3. Беседа о профессии фотографа  4.Игра «Собери фотографию»  5.Изготовление рамки для фотографии  6.Спортивная игра «Фотоохота» |
| **День двадцатый**  **«День рождения Чебурашки»**  **20.08.**  **8.30-14.30** | 1. Минутка здоровья «Солнечные ванны»  2.Просмотр мультфильма «Чебурашка»  3.Мини-дискотека «Танцуем с Чебурашкой»  4.Викторина «Кто такой Чебурашка»  5.Операция «Огород»  6.Конкурс рисунков «Мой друг-Чебурашка» |
| **День двадцать первый**  **«Пластилиновое лето»**  **21.08.**  **8.30-14.30** | 1. Минутка здоровья «Хорошее настроение»  2.Изготовление картины из пластилина «Летнее утро»  3.Раскрашивание пластилином  4.Экскурсия по парку  5.Спортивная игра «Десяточки»  6.Час семьи «Моя родословная» |
| **День двадцать второй**  **Закрытие лагерной смены**  **22.08.**  **8.30-14.30** | 1.Минутка здоровья «Гигиена в доме». Минуткибезопасности.  2. Операция «Чистая школа»  3. Спортивно-интеллектуальная игра «Говорим всем «До свидания»»  4. Веселые старты  5. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации |

1. **Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение программы***

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря наосновании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| смена | ФИО | должность | Дата рождения | Стаж работы |
| III смена  29.07 – 22.08 | Помещикова Светлана Александровна | начальник лагеря | 18.09.1991 | 6 |
| Вертипорох Ольга Викторовна | вожатая | 15.12.1988 | 2 |
| Некрасова Елена Геннадьевна | воспитатель | 05.11.1976 | 24 |
| Гниломедова Наталья Анатольевна | воспитатель | 03.06.1967 | 38 |
| Туманова Ольга Валерьевна | Тех.персонал | 17.07.1995 | 1 |
| Малыш Ольга Вячеславовна | уборщик помещений | 14.10.1976 | 24 |
| Гришко Светлана Владимировна | повар | 03.07.1973 | 27 |

***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Наличие программы деятельности  лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

            В соответствии с поставленной целью и задачами в  программе деятельности оздоровительного лагеря «Цветик-семицветик»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение  лагерной смены :

1. Дети укрепят своё здоровье  при  обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение  лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному  направлению воспитательной работы; получат  знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять  и  охранять  родную природу, бережно относиться к  истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы  навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получат знания об общеисторических, нравственных  и духовных ценностях, научатся ценить их  и  пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные  способности.

Игровой замысел игры «Цветик-семицветик» увлекателен, интересен для детей и  предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, проявят лидерские качества и укрепят  духовные ценности. Программа летнего школьного оздоровительного лагеря «Цветик-семицветик», даст положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий  учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в  лагерной смене.

***Материально-техническое обеспечение программы***

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинет №2 | Игровая комната |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивный стадион | Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия, линейки |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| Пришкольный участок | Организация ОПТ |
| Телеаппаратуру, ПК | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

**Спортивный инвентарь**

1.Мяч баскетбольный-1

2. Мяч футбольный-1

3.Обручи-5

4.Скакалки-2

Настольные игры

1.Хоккей-1

2. Шашки, шахматы-3

3. Пазлы-2

Канцелярские товары

1.Гуашь-3

2. Акварельные краски-6

3. Кисти-10

4. Ватман-10

5. Альбомы-10

6.Клей карандаш-6

7.Ножницы-3

8. Цветная бумага-10 и т.д.

**Техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование* | *Кол-во* |
| 1. | Телевизор | 1 |
| 2. | Аудиосистема | 1 |
| 3. | Фотоаппарат | 2 |
| 4. | DVD плеер | 1 |
| 5. | Микрофоны | 2 |
| 6. | Ноутбук | 1 |
| 7. | Видеопроектор | 1 |
| 8. | Экран | 1 |

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1-2 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатель |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Экран настроения**



В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы факторов | Пути преодоления |
| низкая активность детей в  реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные  условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |
| недостаточная психологическая  компетентность  воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
|  |  |

1. **Система обратной связи**

**Обратная связь осуществляется:**

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке);

- собеседование с родителями;

- телефонные консультации;

- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

**7. Список используемой литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь!/ Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация в ДОЛ./ Григоренко Ю.Н. - М., 2017.
3. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя : административное управление образованием / Н.Ф. Дик – Ростов н/Дону.: Феникс, 2017.
4. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений./Лазарев В.С., Поташник М.М.,2017.
5. Лобачева С.И. Загородный летний лагерь : 1-11 классы / С.И. Лобачева, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2016.
6. Можайко О. В. Школа вожатого и воспитателя./Можайко О. В. – Волгоград, - 2016.
7. Немов Р.С. «Общие основы психологии»./Немов Р.С. - М: Просвещение, 2016.
8. Нормативно-правовое обеспечение системой дополнительного образования и социального воспитания. /Сб. документов - М.,2016

**8. Приложения**

**Приложение1.**

**Карта настроения и достижений ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. ребенка | Дни смены | | | | | Итоги |
| 1 | 2 | 3 | 4 | И т.д. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

**Настроение Достижения**

**О** – организатор дела

Веселое **У** – участник дела

Спокойное

Грустное

**Приложение 2.**

***CRCTR3288.30-9.00 Сбор детей. Зарядка***

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

***9.00-9.15 Линейка (Построение)***

*FD00403_*На линейку быстро стройся!

***9.15-9.45 Завтрак***

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

**PE02278_*10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела***

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

И на речке искупайся.

***12.00-13.00 Занятия по интересам***

PE02282_Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

***13.00-13.30 Обед***

*BD08911_*Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

***13.45-14.30 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе*** *.*

**ABCKIDS*14.30Уход домой****.*

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем