



| № уро<br>ка  | Тема урока  | Дата проведения |      | Основные виды учебной деятельности (УУД)  |   |   |   | Дом зад |      |
|--|---|-----------------|------|---|---|---|---|---------|------|
|  |   | План            | Факт | личностные  | регулятивные  | познавательные  | коммуникативные   |         |      |
| 1.   | Введение. Инструктаж по ТБ.   |                 |      | Уметь действовать самостоятельно  | Преобразование практической задачи в познавательную             | Знать правила ТБ  | Преобразование практической задачи в познавательную                         |         |      |
| <b>Раздел I. Безопасность человека в природных условиях ( 25ч)</b> |   |                 |      |   |   |   |   |         |      |
| <b>Тема1. Подготовка человека в природных условиях (5ч)</b>        |   |                 |      |   |   |   |   |         |      |
| 2.   | Природа и человек   |                 |      | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | Преобразование практической задачи в познавательную             | Установление аналогий.  | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию | §1.1    |      |
| 3.   | Ориентирование на местности.  |                 |      |   | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  |   |         | §1.2 |
| 4.   | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. |                 |      |   |   |   |   |         | §1.3 |
| 5.   | Подготовка к выходу на природу.   |                 |      |   |   |   |   |         | §1.4 |
| 6.   | Определение места для бивака и организация бивачных работ.              |                 |      |   |   |   |   |         | §1.5 |
| <b>Тема 2. Активный отдых на природе (7ч)</b>                      |   |                 |      |   |   |   |   |         |      |
| 7.   | Определение необходимого снаряжения для похода.                         |                 |      | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | Преобразование практической задачи в познавательную.            | Установление аналогий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Знать правила безопасного поведения во время активного отдыха | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию | §1.6    |      |
| 8.   | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.        |                 |      |   | Применять установленные правила в планировании способа решения. |   |   |         | §2.1 |
| 9.   | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.  |                 |      |   | Применять установленные правила в планировании способа решения. |   |   |         | §2.2 |
| 10.  | Подготовка и проведение лыжных походов.                                 |                 |      |   |   |   |   |         | §2.3 |
| 11.  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде.                       |                 |      |   |   |   |   |         | §2.4 |
| 12.  | Велосипедные походы и безопасность туристов                             |                 |      |   |   |   |   |         | §2.5 |

|  |   |  |  |  |   |   |   |      |
|--|---|--|--|--|---|---|---|------|
| 13.  | Контрольная работа №1 по теме «Активный отдых на природе и безопасность».   |  |  |  |   |   | Ориентация на перспективное, безопасное будущее                             | §2.5 |
| <b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (5 ч)</b>                       |   |  |  |  |   |   |   |      |
| 14.  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в выездном туризме.                                      |  |  | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Установление аналогий. | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию | §3.1 |
| 15.  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях.   |  |  |  |   |   |   | §3.2 |
| 16.  | Акклиматизация человека в горной местности.   |  |  |  |   |   |   | §3.3 |
| 17.  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.                             |  |  |  |   |   |   | §3.4 |
| 18.  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте и воздушном транспорте.  |  |  |  |   |   |   | §3.6 |
| <b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч)</b> |   |  |  |  |   |   |   |      |
| 19.  | Автономное существование человека в природе.  |  |  | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности | Преобразование практической задачи в познавательную             | Уметь действовать самостоятельно  | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию | §4.1 |
| 20.  | Добровольная автономия человека в природе.  |  |  |  |   |   |   | §4.2 |
| 21.  | Вынужденная автономия человека в природной среде.   |  |  |  |   |   |   | §4.3 |
| 22.  | Контрольная работа № 2 по теме «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании». |  |  |  | анализировать систему мониторинга и прогнозирования.            | Уметь действовать самостоятельно.   | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию | §4.3 |

| Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4ч)                 |   |  |  |  |  |  |   |          |
|--|---|--|--|--|--|--|---|----------|
| 23.  | Опасные погодные условия.   |  |  | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности | Применять установленные рекомендации                           | Уметь действовать самостоятельно                     | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию | §5.1     |
| 24.  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. |  |  |  |  |  |   | §5.2     |
| 25.  | Укусы насекомых и защиты от них.  |  |  |  |  |  |   | §5.3     |
| 26.  | Клещевой энцефалит и его профилактика.  |  |  |  |  |  |   | §5.4     |
| Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9ч) |   |  |  |  |  |  |   |          |
| Тема 6. Основы медицинский знаний и оказание ПМП (5ч)              |   |  |  |  |  |  |   |          |
| 27.  | Личная гигиена и оказание ПМП.  |  |  | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности | Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи | Соблюдение гигиены. Характеризовать различные травмы | Аргументировать точку зрения  | §6.1     |
| 28.  | Оказание ПМП при травмах, тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.    |  |  |  |  |  |   | §6.2     |
| 29.  | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.                                     |  |  |  |  |  |   | §6.4     |
| 30.  | <b>Контрольная работа №3</b> по теме «Оказание ПМП в различных ситуациях»     |  |  |  | Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи | Характеризовать различные травмы                     | Аргументировать точку зрения  | §6.4     |
| Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (4ч)         |   |  |  |  |  |  |   |          |
| 31.  | ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.            |  |  | формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила   | Применять установленные правила по охране здоровья             | Овладеть методами ЗОЖ                                | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять                     | §7.1 7.2 |
| 32.  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.                |  |  |  |  |  |   | §7.3 7.4 |

|     |  |  |  |                                 |  |                                  |                              |      |
|-----|--|--|--|---------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|------|
| 33. | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.                    |  |  | безопасности жизнедеятельности; |  |                                  | собственную позицию          | §7.5 |
| 34. | Профилактика употребления наркотиков.  |  |  |                                 |  |                                  |                              | §7.6 |
| 35. | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Здоровье человека и профилактика вредных привычек». |  |  |                                 | Применять установленные правила по охране здоровья | Уметь действовать самостоятельно | Аргументировать точку зрения | §7.6 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы МОУ Овсянковской СОШ, учебного плана МОУ Овсянковской СОШ.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-6 классов под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 6 класс. – М.: Просвещение, 2013
- рабочая тетрадь 6 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2013
- поурочные разработки 5-6 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2013
- тестовый контроль 5-6 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2013
- «ОБЖ» справочник для учащихся. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2014

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 6 классе устанавливает следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: влияние социальной среды и неблагоприятной окружающей среды на здоровья человека, и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в 6 классе в объеме 35 часов в год, в неделю 1 час через компонент образовательного учреждения по социальному заказу обучающихся и родителей.

Обучение ОБЖ в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

#### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж
- Лекция
- Беседа
- Метод показа (демонстрации)
- Практические занятия

средства (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:

- Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
- Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);
- Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
- Компьютер;
- Медиапроектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

#### Типы уроков

- ✓ урок «открытие нового знания»;
- ✓ урок рефлексии;
- ✓ урок общей методологической направленности;
- ✓ урок упражнений и практической работы;

✓ урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Уровневая дифференциация;
- Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п.р).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.

#### Раздел I. Безопасность человека в природных условиях. (26ч)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

### Контрольные и практические работы

1. Контрольная работа №1 по теме: «Активный отдых на природе и безопасность». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34
2. Контрольная работа №2 по теме: «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34-40

Проектная работа:

1. «Может ли человек без природы?».
2. «Важно ли знать сигналы бедствия?».

#### Планируемые результаты:

##### Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные:**

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

#### **Предметные:**

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и описывать возможные активные виды отдыха, маршруты для отдыха на природе;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций при активном отдыхе, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортные происшествия (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать и характеризовать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры - безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения в природных условиях; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- разрабатывать личный план самостоятельной подготовки к дальнему (внутреннему) и выездному туризму, к автономному существованию в природе, при встрече с дикими животными;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях автономного существования в природе.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры - безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 9(ч)**

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние

неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

### Контрольные и практические работы

1. Контрольная работа №3 по теме: «**Оказание ПМП в различных ситуациях**». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 86.

2. Контрольная работа №4 по теме: «**Здоровье человека и профилактика вредных привычек**». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 50.

Проектная или исследовательская деятельность:

1. «Что бы было, если бы разрешили наркотики официально?».
2. «Может ли компьютер навредить здоровью?»

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в природных условиях, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в природных условиях; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины укусов змей и насекомых в ситуациях природного характера.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни, как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющей.

### **Оценка знаний**

#### **Знания и умения**

Учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

