

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация Тоцкого района Оренбургской области**

**МАОУ Суворовская СОШ**

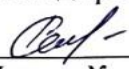
**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения совета

Приказ № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Реунова С.Е.  
Приказ № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 Ковшникова Е.Н.  
Приказ № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2039880)

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для обучающихся 7-8 классов**

**п.Суворовский 2023**

Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР, тематическое планирование.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания. В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России. Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовнонравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Цель изучения курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России» — воспитание духовно-нравственной личности гражданина России, формирование позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности, понимания принципов многовекового конструктивного сосуществования народов с разными религиозными и культурными традициями.

Достижение поставленной цели конкретизируется решением следующих **задач**:

- воспитать интерес и чувство уважения учащегося к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;
- формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;

-способствовать формированию знаний морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  
способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;  
- формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;  
- способствовать социализации - формированию умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нём.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России» рекомендуется для организации урочной и внеурочной деятельности.

Курс направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям разных национальностей и вероисповеданий. Его реализация должна способствовать формированию личностных характеристик выпускника, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом: любящий свой край и свою Родину, свой народ и присущие ему религиозные и культурные традиции.

Курс рассчитан на 7 и 8 классы по 34 часа в год, 1 час в неделю

### **СОДЕРЖАНИЕ**

В 7 классе программа содержит:

Введение. Национальная и духовная культура России

Глава I. Религии России. Зарождение христианства. Восточное христианство (православие). Западное христианство (католицизм и протестантизм). Буддизм.

Иудаизм. Верования коренных народов России.

Глава II. Религии России о семье и обществе. Христианское учение о семье и обществе. Ислам как образ жизни.

Этика буддизма. Иудаизм как уникальная культурная общность

В 8 классе программа содержит:

Глава 1. национальные праздники. Христианские праздники. Исламские праздники.

Праздники буддизма. Иудейские праздники.

Глава 2. Религиозная литература и музыка. Христианская литература и музыка. Исламская литература и музыка.

Буддийская литература и музыка.

Литература и музыка иудаизма.

Глава 3. Религиозное искусство. Христианское пластическое искусство.

Исламское пластическое искусство. Буддийское пластическое искусство.

Пластическое искусство иудаизма и мотивы священной истории иудеев в русской живописи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патристического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности и патристизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей и становлении российской государственности;

#### 2) гражданского воспитания:

осознание своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе сознательно самоограничиваться в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

#### 3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

#### 4) духовно-нравственного воспитания:

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное

и заботливое отношение к членам своей семьи; через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, храним

ых культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению поступков, поведению, расточительном потреблении.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использовать учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных

текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебно-сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес к своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);  
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);  
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);  
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Требования к результатам освоения данного курса** задаются Федеральным государственным стандартом основного общего образования, который ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Результаты освоения обучающимися содержания курса, посвящённого изучению основ религиозной культуры народов России, гармонично дополняют планируемые результаты освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающей в рамках образовательной программы основного общего образования:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### Тематическое планирование 7 класс

№	Содержание	Кр.р
1.	Введение. Национальная и духовная культура России (1 ч)	
2.	Глава I. Религии России (21 ч) Зарождение христианства. Восточное христианство (православие) (4 ч)	
3.	Западное христианство (католицизм и протестантизм) (3 ч)	
4.	Буддизм (2 ч)	
5.	Иудаизм (3 ч)	
6.	Верования коренных народов России (3 ч)	
7.	Кейс 1. что общего у мировых религий (1 ч)	
8.	Итоговое занятие по главе I (1 ч)	1
9.	Глава II. Религии России о семье и обществе (8 ч) Христианское учение о семье и обществе (2 ч)	
10.	Ислам как образ жизни (2 ч)	
11.	Этика буддизма (1 ч)	
12.	Иудаизм как уникальная культурная общность (1 ч)	
13.	Кейс 2. семья и семейные ценности в религиозных культурах (1 ч)	
14.	Итоговое занятие по главе II (1 ч)	1
15.	Итоговое обобщение (2 ч)	

### Тематическое планирование 8 класс

№	Содержание	Кр.р
1	Христианские праздники 5 часов	
2	Исламские праздники – 2 часа	
3	Праздники буддизма 2 часа	
4	Иудейские праздники – 2 часа.	
5	Итоговое занятие по главе I (1 ч)	
6	Христианская литература и музыка – 2 часа	
7	Исламская литература и музыка- 2 часа	
8	Буддийская литература и музыка – 2 часа	
9	Литература и музыка иудаизма - 2 часа	
10	Итоговое занятие по главе II (1 ч)	1
11	Христианское пластическое искусство – 2 часа	
12	Исламское пластическое искусство- 2 часа	
13	Буддийское пластическое искусство- 2 часа	
14	Пластическое искусство иудаизма и мотивы священной истории иудеев в русской живописи - 2 часа	
15	Итоговое занятие по главе III (1 ч)	1
16	Разнообразие религиозных культур как нац. достояние России- 1 час	



**Календарно-тематическое планирование 7класс**

№	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата
1	<b>Введение. Национальная и духовная культура России (1 ч)</b> Россия —многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями. Российский народ — единая историческая общность.	1		
2	<b>Глава I. Религии России (21 ч)</b> <b>Зарождение христианства. Восточное христианство (православие) (4 ч)</b> Зарождение христианства и возникновение церкви.	1		
3	Утверждение православия на Руси	1		
4	Основные вехи истории Русской православной церкви	1		
5	Организация церковной жизни. Русская православная церковь	1		
6	<b>Западное христианство (католицизм и протестантизм) (3 ч)</b> Католическая церковь: учение и организация Католицизм в России.	1		
7	Европейская реформация и возникновение протестантизма.	1		
8	Современный протестантизм. Протестантизм в России	1		
9	<b>Ислам (4 ч)</b> Зарождение и распространение ислама	1		
10	Основные положения исламского вероучения	1		
11	Суннизм, шиизм и суфизм.	1		
12	Ислам в России	1		
13	<b>Буддизм (2 ч)</b> Зарождение буддизма. Учение Будды. Распространение буддизма.	1		
14	Тибетский буддизм. Буддизм в России	1		
15	<b>Иудаизм (3 ч)</b> Становление иудаизма.	1		
16	Основные течения в иудаизме.	1		
17	Иудаизм в России	1		
18	<b>Верования коренных народов России (3 ч)</b> Первобытные верования. Верования коренных народов Сибири. Верования финно-угорских народов.	1		
19	Верования восточных славян.	1		
20	Древние верования народов Северного Кавказа.	1		
21	<b>Кейс 1. что общего у мировых религий (1 ч)</b>	1		
22	<b>Итоговое занятие по главе I (1 ч)</b> (Формы организации и виды деятельности: работа под итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция)	1		
23	<b>Глава II. Религии России о семье и обществе (8 ч)</b> <b>Христианское учение о семье и обществе (2 ч)</b> Семья как домашняя церковь. Таинство венчания в православном христианстве. Как проходит венчание.	1		
24	Брак в католицизме и протестантизме. Социальные концепции	1		

	католицизма и протестантизма.			
25	<b>Ислам как образ жизни (2 ч)</b> Шариат. Основные положения социальной программы российских мусульман	1		
26	Семья и брак в исламе	1		
27	<b>Этика буддизма (1 ч)</b> Основы нравственной жизни в буддизме. Семья и её ценности в буддизме.	1		
28	<b>Иудаизм как уникальная культурная общность (1 ч)</b> Брак и семья в иудаизме. Иудейская праведность.	1		
29	<b>Кейс 2. семья и семейные ценности в религиозных культурах (1 ч)</b> (Рассказ Эммы Татарской «Пётр и Феврония. Легенды и быль». Пословицы и поговорки разных народов)	1		
30	<b>Итоговое занятие по главе II (1 ч)</b> (Формы организации и виды деятельности: работа под итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция).	1		
31	Промежуточная аттестация. Защита проектов	1		
32	<b>Итоговое обобщение (2 ч)</b> Повторение пройденного	1		
33	Повторение пройденного	1		
34	Итоговый урок	1		

**Календарно-тематическое планирование 8класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>1</b>	<b>Христианские праздники 5 часов</b> Христианский календарь	1		
<b>2</b>	Благовещение Пресвятой Богородицы. Вход господень в Иерусалим. Пасха. Вознесение господне и троица. Преображение Господне.	1		
<b>3</b>	Успение Пресвятой Богородицы. Рождество Пресвятой Богородицы. Воздвижение Креста Господня. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Крещение Господне. Сретение Господне.	1		
<b>4</b>	Католические праздники. Протестантские праздники.	1		
<b>5</b>	Христианские посты. Память святых в христианстве.	1		
<b>6</b>	<b>Исламские праздники – 2 часа</b> Хадж и Курбан-байрам.	1		
<b>7</b>	Пост в Рамадан и праздник Ураза-байрам. Иные исламские праздники.	1		
<b>8</b>	<b>Праздники буддизма 2 часа</b> Культовая практика в буддизме.	1		
<b>9</b>	Главные праздники буддизма.	1		
<b>10</b>	<b>Иудейские праздники – 2 часа.</b> Праздники Торы. Иудейский календарь — лунно-солнечный.	1		
<b>11</b>	Праздники Талмуда. Символы единства еврейского народа.	1		
<b>12</b>	<b>Итоговое занятие по главе I (1 ч)</b> (Формы организации и виды деятельности: работа над итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция).	1		
<b>13</b>	<b>Христианская литература и музыка – 2 часа</b> Священное писание — Библия.	1		
<b>14</b>	Христианская музыка. Песнопение. Колокольный звон.	1		
<b>15</b>	<b>Исламская литература и музыка- 2 часа</b> Исламская литература. Коран, хадисы, сказки.	1		
<b>16</b>	Религиозные песнопения.	1		
<b>17</b>	<b>Буддийская литература и музыка – 2 часа</b> Буддийские тексты из Палийского канона. Религиозные тексты Махаяны. Литературные традиции Тибета. Классификация литературы буддизма.	1		
<b>18</b>	Музыка в буддийской традиции.	1		
<b>19</b>	<b>Литература и музыка иудаизма - 2 часа</b> Священные книги иудаизма	1		
<b>20</b>	Музыкальная культура иудаизма.	1		
<b>21</b>	<b>Итоговое занятие по главе II (1 ч)</b> (Формы организации и виды деятельности: работа над итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция).	1		
<b>22</b>	<b>Христианское пластическое искусство – 2 часа</b> Христианская живопись и скульптура. Символизм христианского	1		

	храма.			
23	Западное пластическое искусство.	1		
24	<b>Исламское пластическое искусство- 2 часа</b> Арабески.	1		
25	Мечети . мавзолеи. Ханаки и машады	1		
26	<b>Буддийское пластическое искусство- 2 часа</b> Зарождение буддийского искусства. Буддийская живопись.	1		
27	Скульптуры Будды. Буддийская архитектура	1		
28	<b>Пластическое искусство иудаизма и мотивы священной истории иудеев в русской живописи - 2 часа</b> Скиния Завета и Иерусалимский храм. Синагога.	1		
29	Священная история иудеев в русской живописи	1		
30	Промежуточная аттестация. Защита проектов	1		
31	<b>Итоговое занятие по главе III (1 ч)</b> (Формы организации и виды деятельности: работа над итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция).	1		
32	<b>Заключение. Разнообразие религиозных культур как национальное достояние России- 1 час</b>	1		
33	Повторение пройденного	1		
34	Итоговый урок (1 ч)	1		

## **ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. — М., 2020.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 8 апреля 2015 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
9. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2019.
10. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 19 января 2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию преподавания комплексного курса ОРКСЭ и ОДНКНР». 35
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М., 2009. — Стандарты второго поколения.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров. — М.: Просвещение, 2021. — 175 с. Данное издание может использоваться для организации урочной и внеурочной деятельности.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров. — М.: Просвещение, 2021. — 175 с. Данное издание может использоваться для организации урочной и внеурочной деятельности.
3. Борисова О. А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 7 класс: методическое пособие для учителя / О. А. Борисова. — М.: Просвещение, 2021. — 28 с.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://ludorvai.ru> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Казанский Кремль» [Электронный ресурс]. 2007–2020. URL: <https://kazan-kremlin.ru> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Еврейский музей и центр толерантности [Электронный ресурс]. 2013–2014. URL: <https://www.jewish-museum.ru> (дата обращения: 16.03.2020).
4. Журнал «Вестник антропологии» [Электронный ресурс] // Институт этнологии и антропологии РАН, [2014–]. URL: <http://antromercury.ru> (дата обращения: 10.03.2020). 36
5. Праздничные и памятные дни. Сабантуй // Официальный Татарстан. 2020. URL: <http://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm> (дата обращения: 15.03.2020).
6. Российские праздники: от Карелии до Камчатки // Моя планета. 2020. URL: [https://moja-planet.ru/travel/view/rossijskie\\_prazdniki\\_ot\\_karelii\\_do\\_kamc-hatki\\_16272](https://moja-planet.ru/travel/view/rossijskie_prazdniki_ot_karelii_do_kamc-hatki_16272) (дата обращения: 15.03.2020).
7. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. 1997–2020. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.03.2020).

8. GrandPiter. Виртуальный тур по Санкт-Петербургу [Электронный ресурс]. 2010–2020. URL: <https://grandpiter.ru/ekskursii/Virtualnyu-tur> (дата обращения: 16.03.2020).