

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Тоцкого района Оренбургской области

МАОУ Суворовская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения совета

Приказ № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Реунова С.Е.
Приказ № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Ковшникова Е.Н.
Приказ № ____
от « ____ » _____ 2023 г.



по ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Рабочая программа по истории для 10 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе письма Министерства Образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования. Письмо № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов» на основе Примерной программы по истории.

Учебник:

1. Всеобщая история. История Нового времени Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Под редакцией А.А. Искендерова, Москва, «Просвещение», 2020.

2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин; под ред. А.В. Торкунова. История России. 10 класс Москва, «Просвещение», 2020.

Контрольные работы: 2

В 2019-2020 учебном году в учебном плане на курс «История России. Всеобщая история» общее количество часов составляет 102 часа в год, из которых на Всеобщую историю(1914-1945 гг.)выделяется 32 часа, а на историю России(1914 - 1945 гг.)-70. Такое количество часов позволит глубже изучить курс истории и уделить больше времени на культуру России и проектной деятельности учащихся.

Планируемые предметные результаты :

Выпускник научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями(явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов) излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества

- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного курса «Всеобщая история»

Содержание учебного материала	Основные виды учебной деятельности
<p>Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.</p> <p>Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	<p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.</p> <p>Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)</p> <p>Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.</p> <p>Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p> <p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого.</p> <p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий.</p> <p>Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие государства</p>

<p align="center">Межвоенный период (1918–1939)</p> <p>Версальско-вашингтонская система Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p>	<p>Соотносить (синхронизация) события и процессы всемирной истории. Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>
<p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p>	<p>Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события послевоенного времени. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</p>
<p>Страны Запада в 1920-е гг Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p>	<p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; работать с историческими источниками. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</p>
<p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p>	<p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие государства.</p>

<p>Наращение агрессии. Германский нацизм Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие государства.</p>
<p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p>	<p>Овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать исторический источник. Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации</p>
<p>Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме.</p>
<p>Развитие культуры в первой трети XX века. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	<p>Исследовать с помощью исторических источников особенности развития культуры. Определять художественные стили. Презентовать историческую информацию о ведущих деятелях культуры первой трети XX века. Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.</p>
<p>Вторая мировая война Начало II мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и</p>	<p>Формирование умений оценивать различные исторические версии. соотнесение (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной истории. Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). Использовать приемы самостоятельного поиска и критического</p>

<p>границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>	<p>анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>
<p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории</p>
<p>Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p>	<p>Изучение биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников. Работать с картой, картосхемой, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями Второй мировой войны.</p>
<p>Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам Разгром Германии, Японии и их союзников Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс</p>	<p>Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) Второй мировой войны. Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации. Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии по теме. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и</p>

<p>над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>	<p>деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p>
<p align="center">Соревнование социальных систем</p> <p>Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.</p> <p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>
<p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах</p>	<p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.</p> <p>Работать с картой, картосхемой, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями исторического периода.</p> <p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации.</p>
<p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>	<p>Работать с картой, картосхемой, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями исторического периода.</p> <p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации.</p>
<p>«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в период «разрядки».</p> <p>Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) Второй мировой войны.</p> <p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p>

<p>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	<p>Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям. Самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе исторических источников. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме (презентация, сообщение, реферат). Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации</p>
<p>Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп во второй половине XX века. Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) данного периода. Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме.</p>
<p>Латинская Америка в 1950–1990-е г. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе.</p>	<p>Целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</p>
<p>Социалистические движения в Латинской Америке «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи</p>	

<p>латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке.</p>	
<p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Крушение колониальной системы Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в период «разрядки». Определять причинно-следственные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) Второй мировой войны. Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p>
<p>Арабские страны и возникновение государства Израиль Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп. Определять причинно-следственные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) Второй мировой войны. Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p>
<p>Обретение независимости странами Южной Азии Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX века. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p>	<p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.</p>
<p>Япония после Второй мировой войны Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп. Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме.</p>

<p>Современный мир Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>	<p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе исторических источников. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p>Оценка знаний обучающихся по курсу «Всеобщая история»</p>

содержание учебного курса «История России»

Содержание учебного материала	Основные виды учебной деятельности
<p>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Введение. Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и</p>	<p>Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории Первой мировой войны. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие событий Первой мировой войны. Соотносить (синхронизация) событий и процессов периода Первой мировой войны. Работать с исторической картой, схемой. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории Первой мировой войны.</p>

<p>отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	
<p>Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	<p>Определять объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса 1916-1917 гг. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий Великой российской революции 1917 года. Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников. Презентовать историческую информацию. Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.</p>
<p>Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви</p>	<p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации. Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-</p>

<p>от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	<p>социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p>
<p>Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917– весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	<p>Определять объективные и субъективные причины обострения политического кризиса 1918 года. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий Гражданской войны. Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников. Презентовать историческую информацию. Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.</p>

<p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>	<p>Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни в период «Военного коммунизма».</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p> <p>Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>
<p>Наш край в годы революции и Гражданской войны. Начало военной интервенции и гражданской войны в Восстановление Советской власти после разгрома колчаковщины и мобилизация сил на помощь фронтам гражданской войны.</p>	<p>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.</p>
<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг.(СССР в годы нэпа. 1921–1928Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Социальная политика большевиков.</p>	<p>Сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе.</p> <p>Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей России.</p>
<p>Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.Национальные и региональные особенности</p>	<p>Характеризовать современные версии и трактовки важнейших событий периода «Великого периода» в истории.</p> <p>Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями данного исторического периода (явлениями,</p>

<p>коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>	<p>процессами). Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах Характеризовать особенности исторического пути России.</p>
<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.Итоги Московской битвы</p>	<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов.Демонстрировать знание произведений о Великой Отечественной войне, приводя примеры двух или более текстов. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. Знать основные даты периода начала ВОВ. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов.Демонстрировать знание произведений о Великой Отечественной войне, приводя примеры двух или более текстов. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. Знать основные даты битвы за Москву. Анализировать историческую карту.</p>
<p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p>	<p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения блокады Ленинграда. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов.Демонстрировать знание произведений о блокаде Ленинграда, приводя примеры двух или более текстов.</p>

	<p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.</p> <p>Знать основные даты блокады Ленинграда.</p>
<p>Перестройка экономики на военный лад. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>	<p>Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения перестройки экономики на военный лад.</p> <p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p> <p>Просмотр учебных фильмов и анализ исторического материала.</p> <p>Анализировать историческую карту.</p>
<p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	<p>Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества.</p> <p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p> <p>Демонстрировать знания произведений о партизанском движении.</p> <p>Просмотр учебных фильмов и анализ исторического материала.</p> <p>Анализировать историческую карту.</p>
<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p>	<p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Коренного перелома в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p> <p>Изучать биографии политических деятелей, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.</p> <p>Анализировать историческую карту.</p>
<p>Битва на Курской дуге</p>	<p>Характеризовать место, обстоятельства, участников,</p>

<p>Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>	<p>результаты важнейших исторических событий Коренного перелома в ходе войны (осень 1942-1943 гг.) Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Изучать биографии политических деятелей, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников. Анализировать историческую карту.</p>
<p>Развертывание массового партизанского движения. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>	<p>Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Изучать биографии политических деятелей, на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.</p>
<p>Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</p>	<p>Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие событий Великой Отечественной войны.</p>

<p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и советских людей в организации тыла.</p> <p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p> <p>Презентовать историческую информацию.</p>
<p>Культурное пространство войны</p> <p>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	<p>Самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе исторических источников.</p> <p>Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на развитие культурного пространства военного времени.</p> <p>Демонстрировать знания произведений поэтов, писателей, композиторов военного времени.</p> <p>Просмотр учебных фильмов и анализ исторического материала</p>
<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.</p>	<p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.</p> <p>Применять системные исторические знания, служащие основой для понимания места и роли России в мировой истории.</p> <p>Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p>

<p>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей.</p>
<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p>	<p>Просмотр учебных фильмов и анализ исторического материала Применять системные исторические знания, служащие основой для понимания места и роли России в мировой истории. Самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе исторических источников. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Анализировать историческую карту.</p>
<p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	<p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки итогов Великой Отечественной войны, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации. Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике</p>
<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1953 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) 7 часов Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</p>	<p>Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта). Устанавливать причинно-следственные связи. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выработки собственной гражданской позиции.</p>

<p>Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p>	<p>Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта). Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p>
<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в период соперничества в верхних эшелонах власти. Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии</p>
<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	<p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории. Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.</p>

<p>И.В. Сталин в оценках современников и историков. И. В. Сталин - целая эпоха. В историографии оценка его личности весьма противоречива. Чаще положительные, и даются они людьми, которые с ним общались, работали, наблюдали за его деятельностью. Это титаны своего времени: конструкторы - С.П. Королёв, А.Н.Туполев, А.С.Яковлев; полководцы - Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский; поэт К.С.Симонов.</p> <p>Люди, которые не знали И.В.Сталина, в основном, дают отрицательную оценку его деятельности, и причина этого кроется в ненависти к коммунистам и их режиму. Такую резко отрицательную характеристику И.В. Сталину дают писатель А.И.Солженицын, философ Н.А.Бердяев, поэт И. Бродский.</p> <p>И.В.Сталин имел большой авторитет у противников из буржуазного лагеря. Даже А. Гитлер, будучи его главным противником в мировой международной политике, дал высокую оценку его деятельности, называя его «исторической личностью совершенно гигантского масштаба».</p>	<p>Анализ различные точки зрения современников и историков о личности И. В. Сталина, его влиянии на эпоху и влиянии эпохи на личность И.В.Сталина; Определять понятия и термины; устанавливать причинно-следственные связи деятельности Сталина и делать выводы; Анализировать исторические факты жизни и деятельности Сталина. Давать характеристику роли личности Сталина в истории.</p>
<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (10 часов) Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в борьбе за власть в советском государстве. Характеризовать предпосылки, цели и результаты смены политического курса после смерти И.В.Сталина.</p>
<p>Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	<p>Овладение историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития событий периода «Оттепели». Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p>
<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский</p>	<p>Овладение историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в период «оттепели».</p>

<p>секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p>	<p>Самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).</p>
<p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных научно-исследовательских институтов.</p>	<p>Анализировать положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции к началу 60-х годов, используя исторические документы. Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.</p>
<p>XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	<p>Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в презентации, таблице.</p>
<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>	<p>Характеризовать особенности внешней политики СССР, ее роль в мировом сообществе. Определять исторические предпосылки, условия, место и время кризисов 50-60 гг. внешней политики СССР. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики.</p>
<p>СССР и мировая социалистическая система. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец</p>	<p>Характеризовать мировую социалистическую систему и СССР. Самостоятельно анализировать полученные данные исторических документов и приходиться к конкретным выводам.</p>

<p>«оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева</p>	<p>Определять исторические предпосылки, условия, место и время Венгерских событий 1956 года. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов в развитии Венгерских событий 1956 года. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p>
<p>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. В странах Запада Никиту Сергеевича ставили на одну ступеньку с Джоном Кеннеди и папой Иоанном XXIII и видели истоки ухудшения международного климата в конце 60-х годов в том, что эти лидеры по разным причинам сошли с политической арены. Имя Никиты Сергеевича Хрущева навсегда связано с историческим подвигом разоблачения культа личности Сталина, с началом ликвидации последствий его репрессивного режима, с освобождением из тюрем и лагерей сотен тысяч безвинных людей и восстановлении их гражданских прав и доброго имени. "Оттепель" середины 50-х годов не стала обновляющей весной, не способен и не готов был Хрущев - при всех его благих помыслах - к такому решительному шагу. Он сам в этом признавался: "Шли на оттепель в руководстве, и в том числе и я в этом коллективе, и шли сознательно, и сознательно побаивались этой оттепели, потому что как бы из этой оттепели не наступило половодье, которое, бы захлестнуло и с которой бы было трудно справиться. А это возможно во всяком политическом деле. Поэтому мы как бы сдерживали эту оттепель, с тем, чтобы эта оттепель не вызвала бы половодье и не захлестнула." Хрущёв - человек острого природного политического ума, смелый и деятельный, не устоял перед соблазном воспеванием собственной личности.</p>	<p>Анализ различные точки зрения современников и историков о личности Н.С. Хрущёва, его влиянии на эпоху и влиянии эпохи на личность Н.С. Хрущёва; Определять понятия и термины; устанавливать причинно-следственные связи деятельности Хрущёва и делать выводы; Анализировать исторические факты жизни и деятельности Хрущёва. Давать характеристику роли личности Хрущёва в истории.</p>
<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (10 часов) Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в борьбе за власть в советском государстве. Характеризовать предпосылки, цели и результаты смены политического курса после отставки Н.С. Хрущёва. Характеризовать процессы десталинизации и ресталинизации.</p>

<p>Экономические реформы 1960-х гг. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.</p>	<p>Раскрывать особенности экономического развития в 1960-е годы в СССР. Самостоятельно анализировать полученные данные исторических документов и приходить к конкретным выводам. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p>
<p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	<p>Определять причины кризиса в идеологии советского общества. Анализировать информацию о нарастании застойных тенденций в экономике СССР, представленную в разных знаковых системах (текст, карта). Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Характеризовать советские научные и технические приоритеты в развитии страны.</p>
<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.</p>	<p>Характеризовать развитие культуры в СССР, выделять особенности в данный период. Определять причины миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Самостоятельно анализировать полученные данные исторических документов об уровне жизни разных слоёв жителей СССР, и приходить к конкретным выводам.</p>
<p>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>	<p>Давать характеристику социальному и экономическому развитию союзных республик на основе источников. Определять потребительские тенденции в советском обществе. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на социальное и экономическое развитие союзных республик.</p>
<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.</p>	<p>Характеризовать идейную и духовную жизнь советского общества и выделять её особенности. Ориентироваться в дискуссионных вопросах национального</p>

<p>Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	<p>движения и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие советского общества.</p>
<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	<p>Характеризовать особенности внешней политики СССР, ее роль в мировом сообществе. Определять исторические предпосылки, условия, место и время кризисов 60-80 гг. внешней политики СССР. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики.</p>
<p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Попытка глубокого анализа эпохи застоя и оценки личности Л.И. Брежнева как человека и политика. Д.А. Волкогонов, который посвятил один из разделов своей знаменитой книги «Семь вождей. Галерея лидеров» Л.И. Брежневу, и Р.А. Медведев, давший политический портрет Л.И. Брежнева в работе «Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева». «Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом — вряд ли... Ему не хватало образования, культуры, и интеллигентности». Р.А. Медведев является, пожалуй, единственным историком, посвятившим изучению личности Л.И. Брежнева целый ряд работ. Это - статьи и исследования, написанные в разные годы, начиная с 80-х гг.: «Л.И. Брежнев: набросок политического портрета», «Во втором эшелоне, Л.И. Брежнев», «Личность и эпоха». «Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата»</p>	<p>Анализ различные точки зрения современников и историков о личности Л.И.Брежнева, его влиянии на эпоху и влиянии эпохи на личность Л.И.Брежнева; Определять понятия и термины; устанавливать причинно-следственные связи деятельности Брежнева Л.И. и делать выводы; Анализировать исторические факты жизни и деятельности Брежнева. Давать характеристику роли личности БрежневаЛ.И. в истории.</p>
<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-</p>	<p>Характеризовать кризисные явления в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p>

<p>политической сферах. Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</p>	<p>Раскрывать причины реформ в экономике, в политической и государственной сферах. Выделять сущность закона о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности на основе источника. Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа общественных настроений и дискуссий в обществе в Интернете, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>
<p>История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.</p>	<p>Характеризовать историю советского общества как фактор политической жизни. Определять сущность процесса «Новое мышление». Раскрывать причины отказа от идеологической конфронтации двух систем. Самостоятельно анализировать полученные данные источников и приходить к конкретным результатам и выводам.</p>
<p>Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>	<p>Характеризовать особенности внешней политики СССР в период «Перестройки», ее роль в мировом сообществе. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики. Выделять черты завершения «холодной войны».</p>
<p>Демократизация советской политической системы. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и</p>	<p>Характеризовать процесс демократизации советской политической системы. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие политической системы в СССР. Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>

<p>сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p>	
<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Углубление политического кризиса.</p>	<p>Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие последнего этапа «перестройки» 1990-1991 гг. Выделять причинно-следственные связи углубления политического кризиса.</p>
<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в распаде СССР. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события усиления центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p>
<p>«Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.</p>	<p>Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики. Ориентироваться в дискуссионных вопросах национального движения и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>
<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.</p>	<p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории. Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.</p>
<p>Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы</p>	<p>Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и</p>

<p>советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	<p>научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики. Ориентироваться в дискуссионных вопросах национального движения и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>
<p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков. А.А. Громыко, который сыграл большую роль в выдвижении Горбачева на должность генсека ЦК КПСС, уже находясь на пенсии и наблюдая со стороны, сказал о Горбачеве так: «Какой-то звонок, а не мужчина». И подвел итог своим наблюдениям: «Не по Сеньке оказалась шапка государева, не по Сеньке!» Ближайший соратник М. Горбачева А. Лукьянов его характеризует так: «типичный комсомольский деятель, который сам ничего не привык решать, всегда должны были, коммунисты или работники исполнительного аппарата... Тяжелейшая шинель власти в стране была не по его комсомольским плечам...»—Ближайший соратник М. Горбачева А. Лукьянов его характеризует так: «типичный комсомольский деятель, который сам ничего не привык решать В. Легостаев: «Сейчас уже мало кто помнит, с чего начал Горбачев свою карьеру генсека торжественного обещания за полтора-два года обеспечить в стране небывалый экономический рост.—В. Легостаеву: «Сейчас уже мало кто помнит, с чего начал Горбачев свою карьеру генсека</p>	<p>Анализ различные точки зрения современников и историков о личности М.С. Горбачёва, его влиянии на эпоху и влиянии эпохи на личность М.С.Горбачёва; Определять понятия и термины; устанавливать причинно-следственные связи деятельности Брежнева Л.И. и делать выводы; Анализировать исторические факты жизни и деятельности Горбачёва.</p>
<p>Российская Федерация в 1992–2012 гг. (13 часов) Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.</p>	<p>Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.</p>
<p>Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p>	<p>Характеризовать процесс экономических преобразований. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие экономической системы в стране. Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и</p>

	представления в различных знаковых системах
<p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.</p> <p>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p>	<p>Характеризовать политико-конституционный кризис в условиях экономической ситуации.</p> <p>Раскрывать возможности мирного выхода из политического кризиса.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий от сотрудничества к противостоянию.</p> <p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>
<p>Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.</p> <p>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>	<p>Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.</p> <p>Самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе источников.</p>
<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p>	<p>Раскрывать причины обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы.</p> <p>Анализировать исторический источник (Федеративный договор 1992 года).</p> <p>Самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе источников.</p>
<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p> <p>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства</p>	<p>Раскрывать причины корректировки курса реформ.</p> <p>Анализировать попытки стабилизации экономики.</p> <p>Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитии экономики страны.</p> <p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>

<p>Ситуация в российском сельском хозяйстве. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</p>	<p>Давать характеристику развития сельского хозяйства в стране. Выделять особенности развития сельского хозяйства. Определять результаты дефолта 1998 года и критически оценивать вклад конкретных личностей в развитии экономики страны</p>
<p>Проблемы формирования гражданского общества Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	<p>Раскрывать проблемы формирования гражданского общества. Давать характеристику и раскрывать основные особенности развития предпринимательской деятельности в обществе. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории 90-х годов.</p>
<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>	<p>Характеризовать особенности внешней политики СССР в период 1990-2000 гг., ее роль в мировом сообществе. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики. Выделять новые приоритеты внешней политики в 90-е годы.</p>
<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p>	<p>Раскрывать значение многопартийности в политической жизни России. Выделять главные черты строительства гражданского общества. Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитии гражданского общества.</p>
<p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка</p>	<p>Раскрывать причины и значение «олигархического» капитализма». Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитии гражданского общества.</p>

<p>Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. А. С. Черняев, помощник М. С. Горбачёва по международным делам. Д.Волкогонов, Г.И.Куницин, партийные деятели, Н. Амосов, академик, М. К. Горшков и Л. Н. Доброхотов, философы, Н. И. Рыжков, Председатель Совета Министров СССР.</p>	<p>Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p>
<p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.</p>	<p>Выделять политические и экономические приоритеты российского общества. Раскрывать основные черты первого и второго президентства В.В.Путина, объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности В.В.Путина, Д.А. Медведева.</p>
<p>Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	<p>Давать развёрнутую характеристику экономического развития в 2000-е годы. Выделять основные черты стратегии развития страны. Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории. Определять место России в системе мировой рыночной экономике.</p>
<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном</p>	<p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии</p>

<p>информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p>	
<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>	<p>Выделять особенности внешней политики в конце XX – начале XXI вв. Характеризовать современную концепцию российской внешней политики в условиях многополярного мира. Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.</p>
<p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	<p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории культуры и науки России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Исследовать с помощью исторических источников особенности развития культуры и науки в РФ. Презентовать результаты своей деятельности</p>
<p>Контрольная работа по курсу Обобщение исторического материала по курсу. Решение исторических задач по курсу. Определение и аргументация своего отношения к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе исторических источников.</p>	<p>Анализировать исторические факты, процессы, явления. Анализировать различные точки зрения и защищать их. Анализировать иллюстративный материал, карту, схему. Определять последовательность исторических событий. Систематизировать историческую информацию.</p>
<p>Повторение (4 часа).</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу истории 10 кл

Примечание	№ урока	Тема урока	Дата	Материал учебника
Курс по всеобщей истории (32 часа)				
	1	Новейшая история как историческая эпоха	2.09	Введение с 6-10
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны-3ч				
	2	Мир накануне Первой мировой войны	4.09	§1 с 10-19 вопросы с19, задание1
	3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	7.09	§2с 20-26 вопросы с 26
	4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	8.09	§3 с26-39 вопросыс39
Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939)				
	5	Последствия войны: революции и распад империй.	12.09	§4 с 40-49 вопросы с 46, анализ таблицы с 47
	6	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	14.09	§5 с 47-53 вопросы 53. анализ документа «14 пунктов «В Вильсона с 53
	7	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	15.09	§6 с 53- 61 вопросы 61
	8	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	19.09	с 62-68 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
	9	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	21.09	§769-75 вопросы с 75 анализ таблицы с75-76 §8 с76-82 сообщеня
	10	Входное тестирование	22.09	повторить термины, даты, карты
	11	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	26.09	§9 с 82-88, задани1 с 88
	12	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	28.09	§10 с89-95 вопросы с 95
	13	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора Востока в первой половине XX в.	29.09	§11 с 96-101, вопросы с 101 §12 с 101—110 задания с110
ВПр 2.10	14	Латинская Америка в первой половине XX в.	3.10	с 110-113 Материал для

				самостоятельной работы и проектной деятельности
	15	Культура и искусство в первой половине XX в.	5.10	с114-122 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Глава III. Вторая мировая война-2ч				
	16	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	6.10	§13-14 с 123-137 , вопросы с 137
	17	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	10.10	§15 вопросы с 138 -144, анализ документа с 144
Глава IV. Соревнование социальных систем				
	18	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	12.10	§16, с145-155анализ документа с 154
	19	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	13.10	§17 с 155 -161 вопросы с161
	20	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»	17.10	§18 с 162-171 вопросы с171
	21	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	19.10	§19 с 171- 180, вопросы с 180
	22	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	20.10	§20 с 181-187 анализ таблицы с 187, §21 с 188-199 вопросы с 199
	23	Соединённые Штаты Америки, Великобритания и Франция	24.10	с 200-218Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
	24	Италия и Германия Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	26.10	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности §22
	25	Латинская Америка	27.10	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
	26	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	31.10	§23 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
	27	Китай. Индия	16.11	§24
	28	Япония. Новые индустриальные страны	17.11	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Глава V. Современный мир				

	29	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	21.11	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
	30	Культура во второй половине XX – начале XXI в	23.11	§25-26 повторить термины, даты
	31	Контрольная работа №1	24.11	тесты
	32	Обобщающее повторение	28.11	заключение
Курс по истории России- 70 час				
	1	XX век в истории нашей страны	30.11	с 4-8
Глава I. Россия в годы «великих потрясений»				
	2	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2.12	§1 с 9-16 работа с картой
	3	Российская империя в Первой мировой войне	4.12	§2 с 6-27 анализтаблицы
рк	4	Ставрополье в годы Первой мировой войны	5.12	конспект ,сообщения
	5	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	7.12	§3с.27-35анализ документа с,35
	6	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	9.12	§4с,36-43сообщение
	7	Первые революционные преобразования большевиков.	11.12	§5 с,44-51 задание с.50
	8	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	12.12	§6 с,51-58 работа с картой
	9	Гражданская война	14.12	§7с,58-70 сообщение
рк	10	Революция и гражданская война на национальных окраинах Наш край в годы революции и Гражданской войны	15.12	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности с 70-78
	11	Идеология и культура периода Гражданской войны	17.12	§8с78-88 анализ документа с87
	12	Повторительно-обобщающий урок	19.12	Обобщающие вопросы и задания
Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (13 часов)				
	13	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к Нэпу	21.12	§9 с 90-95 вопросы с95
	14	Экономика Нэпа	22.12	§10 с95-102 задание с 101
	15	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	26.12	§11с102-108 задание с 108
	16	Политическое развитие в 1920-е гг.	28.12	§12 с108-114 сообщение
	17	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	29.12	§13 с 115-120 задание с 120
окон I пол	18	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	30.12	§14 с 120-123 вопросы с 123
начало II пол	19	«Великий перелом». Индустриализация	11.01	§15 с 123-134 анализ карты с 130
	20	Коллективизация сельского хозяйства	12.01	§16 с 135-142 вопросы с141

	21	Политическая система СССР в 1930-е гг.	16.01	§17 с 142-148 задание с147
	22	Советская национальная политика в 1930-е гг.	18.01	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности с 148-155
	23	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	19.01	§18 с 155-166 сообщение
	24	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	23.01	§19 с167-175 задание с175
рк	25	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	25.01-30	конспект,сообщение
Глава III Вторая мировая война – 10 часов				
	26	СССР накануне Великой Отечественной войны	26.01-1	§20 с 4-11 задание с 11
	27	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	30.01-2	§21 с 11-24 анализ документов с 23
	28	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1.02-8	§22 с 24-34 вопросы с 34
	29	Человек и война: единство фронта и тыла.	2.02-9	§23 с 35-45 задание с 45
	30	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	8.02-12	§24 с 45-51 сообщение
	31	Народы СССР в борьбе с фашизмом	9.02-13	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности с 51-55
	32	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	13.02-15	§25 с 56-66 анализ карт
	33	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	15.02-16	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности с 67-72
рк	34	Наш край в годы Великой Отечественной войны	16.02-19	конспект, сообщение
	35	Повторительно-обобщающий урок	20.02-20	Обобщающие вопросы и задания с 72
Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. -23ч				
	36	Место и роль СССР в послевоенном мире	24.02	§26 с 74-79 вопросы с 79
	37	Восстановление и развитие экономики	27.02	§27 с 79-85 анализ документа с 85
	38	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1.03	§28 с 86-91 задание с 91
	39	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	2.03	§29 с 92-97 вопросы с 97
рк	40	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР Ставропольский край после войны.	6.03	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности с 98-103, сообщение
	41	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	9.03	§30 с 103-108 задание с 108

	42	Послевоенная повседневность	13.03	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности с 108-114
	43	Смена политического курса	15.03	§31 с 114-119 вопросы с 119
	44	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	16.03	§32 с 120-128 сообщение
	45	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	20.03	§33 с 128-136 презентация
	46	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	22.03	§34 с 137-142 вопросы с 142
	47	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	23.03	§35 с 142-148 вопросы с 148
	48	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980г.	1.04	§36 с 149-156 вопросы с 155
	49	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	3.04	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности с 156-161, сообщение
	50	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	5.04	§37 с 162-175 вопросы с 175
	51	Политика разрядки международной напряжённости	6.04	§38 с 170-175 вопросы с 175
	52	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	10.04	§39 с 4-13 анализ карты с 6
	53	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	12.04	§40 с 13-20 вопросы с 20
рк	54	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки Перестройка на Ставрополье	16.04	§41 с 20-25 анализ документа с 24
	55	Реформа политической системы	17.04	§42 с 25-31 анализ документа с 30
	56	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	19.04	§43 с 32-36 вопросы с 36
	57	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	20.04	§44 с 36-41 задания с 41
	58	Повторительно-обобщающий урок	24.04	Обобщающие вопросы и задания с 42
Глава V. Российская Федерация				
	59	Российская экономика на пути к рынку.	26.04	§45 с 44-49 вопросы с 49
	60	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	27.04	§46 с 49-55 задания с 54
рк	61	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Ставропольский край в 90-е годы 20 века	3.05	§47 с 60-70 задания с 70
	62	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	4.05	§48 с 70-75 анализ документа с 75

	63	Политическая жизнь России в начале XXI в.	8.05	§49 с 76-81 вопросы с 81
	64	Экономика России в начале XXI в.	10.05	§50 с 82-85 задания с 85
рк	65	Повседневная и духовная жизнь край на рубеже тысячелетий	11.05	§51 с 86-92 вопросы с 92
	66	Внешняя политика России в начале XXI в.	15.05	§52 с 92-96 задания с 96
	67	Россия в 2008-2018 гг.	17.05	§53 с 96-109 анализ документа с 108
	68	Повторительно-обобщающий урок	18.05	Повторить термины и даты, вопросы с 109
	69	Контрольная работа №2	22.05	Тесты с 110
	70	Обобщающее повторение	24.05	Тесты с 111

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел, тема	Количество часов.
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (10 часов)		
1-2	Россия в Первой мировой войне	2 часа
3-4	Великая российская революция 1917 г.	2 часа

5	Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	1 час
6-7	Гражданская война и ее последствия	2 часа
8.	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1 час
9.	Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1 час
10.	Контрольная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений»1914–1921»	1 час
Советский Союз в 1920–1930-е гг.(5 часа)		
11-12.	СССР в годы нэпа. 1921–1928	2 часа
13-14.	Советский Союз в 1929–1941 гг.	2 часа
15.	Наш край в 1920–1930-е гг.	1 час
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (18 часов)		
16.	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	1 час
17.	Битва за Москву.	1 час
18.	Блокада Ленинграда.	1 час
19.	Перестройка экономики на военный лад.	1 час
20.	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».	1 час
21.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1 час
22.	Битва на Курской дуге	1 час
23.	Развертывание массового партизанского движения.	1 час
24.	Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы.	1 час
25.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».	1 час
26.	Культурное пространство войны.	1 час
27.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1 час
28.	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе.	1 час
29.	Советско-японская война 1945 г.	1 час
30.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1 час
31.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1 час.
32-33.	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»	2 часа.
Апогей и кризис советской системы. 1945–1953 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) 7 часов		
34.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1 час
35.	Восстановление индустриального потенциала страны.	1 час
36.	Сталин и его окружение.	1 час
37.	Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	1 час
38.	Рост влияния СССР на международной арене.	1 час

39.	И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1 час
40.	Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945–1953 гг.»	1 час
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (10 часов)		
41.	Смена политического курса.	1 час
42.	Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере	1 час
43.	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.	1 час
44.	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1 час
45.	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.	1 час
46.	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1 час
47.	СССР и мировая социалистическая система.	1 час
48.	Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.	1 час
49.	Наш край в 1953–1964 гг.	1 час
50.	Контрольная работа по теме «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х»	1 час
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (10 часов)		
51.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	1 час
52.	Экономические реформы 1960-х гг.	1 час
53.	Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1 час
54.	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1 час
55.	Социальное и экономическое развитие союзных республик.	1 час
56.	Идейная и духовная жизнь советского общества.	1 час
57.	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	1 час
58.	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1 час
59.	Наш край в 1964–1985 гг.	1 час
60.	Контрольная работа по теме «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х»	1 час
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (12 часов)		
61.	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1 час
62.	История страны как фактор политической жизни.	1 час
63.	Изменения в советской внешней политике.	1 час
64.	Демократизация советской политической системы.	1 час
65.	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.	1 час
66.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1 час

67.	«Парад суверенитетов».	1 час
68.	Августовский политический кризис 1991 г.	1 час
69.	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	1 час
70.	М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	1 час
71.	Наш край в 1985–1991 гг.	1 час
Российская Федерация в 1992–2012 гг. (13 часов)		
72.	Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение.	1 час
73.	Начало радикальных экономических преобразований.	1 час
74.	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.	1 час
75.	Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	1 час
76.	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	1 час
77.	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	1 час
78.	Ситуация в российском сельском хозяйстве.	1 час
79.	Проблемы формирования гражданского общества.	1 час
80.	Новые приоритеты внешней политики.	1 час
81.	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	1 час
82.	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм	1 час
83.	Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1 час
84.	Наш край в 1992–1999 гг.	1 час
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (13 часов).		
85.	Политические и экономические приоритеты.	1 час
86.	Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.	1 час
87-89	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	3 часа
90-92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в	3 часа
93-96	Культура и наука России в конце XX – начале XXI века.	4 часа
97.	Наш край в 2000–2012 гг.	1 час
98.	Контрольная работа по курсу	1 час
99-102	Повторение	4 часа
Итого:		102 часа