

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Тоцкий районный отдел образования

МАОУ Суворовская СОШ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
учащегося
30.08.2023
М.И. Минаева 7.0

СОГЛАСОВАНО
завуче по
УВР
Резнов С.С.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3100891)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

п. Суворовский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды

безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры

социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

•
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

-
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

•
владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

•
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

• давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

• делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

• оценивать приобретенный опыт;

• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

-
- 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации;

предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных

знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции,

осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания,

потребностей и интересов личности, научного познания в социальногуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний;

экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативноправовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных

знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической

коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы

противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек в обществе				
1.1	Общество и общественные отношения	3		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.4	Становление личности в процессе социализации	3		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.5	Деятельность человека	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Духовная культура				
2.1	Культура и ее формы	3		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru

2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
2.3	Наука и образование	4		Библиотека ЦОК

				https://resh.edu.ru
2.4	Религия	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
2.5	Искусство	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16		

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.2	Рыночные отношения в экономике	6		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.3	Экономическая деятельность	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.4	Экономика предприятия	4		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.6	Экономика и государство	3		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru

3.7	Мировая экономика	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		28		
Итоговое повторение, представление результатов проектно-		6		Библиотека ЦОК
исследовательской деятельности				https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Социальная сфера				
1.1	Социальная структура общества	2	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.3	Семья и семейные ценности	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.4	Этнические общности и нации	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.6	Социальный конфликт	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Политическая сфера				

2.1	Политическая власть и политические отношения	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской	4		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru

	Федерации			
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
2.5	Политический процесс и его участники	3		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
2.6	Избирательная система	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru

3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу	2	1	Библиотека ЦОК

	«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»			https://resh.edu.ru
Итогопоразделу		28		
Итоговое повторение, представление результатов проектноисследовательской деятельности		6		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения
		Всего	Контрольныеработы	
1	Обществокаксистема	1		
2	Общество и общественныеотношения	1		
3	Социальныеинституты в обществе	1		
4	Информационное общество и его особенности	1		
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1		
6	Многообразиеобщественногоразвития	1		
7	Общественный прогресс и его последствия	1		
8	Глобализация и еепротиворечия	1	1	
9	Личность в современномобществе	1		
10	Становление личности в процессе социализации	1		
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1		
12	Деятельностьчеловека	1		

13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
14	Познавательная деятельность человека	1		
15	Истина и ее критерии	1		

16	Научное познание	1		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	1	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1		
19	Духовная деятельность человека	1		
20	Культура и ее формы	1		
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1		
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1		
23	Категории морали	1		
24	Гражданственность и патриотизм	1		
25	Наука и ее функции	1		
26	Роль науки в современном обществе	1		
27	Образование в современном обществе	1		
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1		

29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1		
30	Мировые и национальные религии	1		
31	Искусство	1		
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1		
33	Повторительно-обобщающий урок по	1		

	теме "Духовная культура"			
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1		
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1		
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1		
37	Экономика как наука	1		
38	Экономические системы	1		
39	Экономический рост	1		
40	Экономический цикл	1		
41	Рыночные отношения в экономике	1		
42	Рыночные механизмы	1		
43	Рынки	1		
44	Государственное регулирование рынков	1		

45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1		
46	Рынок труда	1		
47	Экономическая деятельность	1		
48	Рациональное экономическое поведение	1		
49	Экономика предприятия	1		
50	Факторы производства	1		
51	Эффективность предприятия	1		
52	Предпринимательская деятельность	1		
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1		

54	Банковская система	1		
55	Инфляция	1		
56	Экономика и государство	1		
57	Бюджетная политика	1		
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1		
59	Мировая экономика	1		
60	Особенности международной торговли	1		
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1		

62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1		
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1	
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения
		Всего	Контрольныеработы	
1	Социальнаяструктураобщества	1		
2	Социальнаястратификацияроссийскогообщества	1	1	
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1		
4	Социальная мобильность и ее виды	1		
5	Семьякаксоциальныйинститут	1		
6	Семья и семейныеценности	1		
7	Этническиеобщности и нации	1		
8	Национальная политика в Российской Федерации	1		
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		
10	Социальныйконтроль	1		
11	Социальныйконфликт	1		
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		

15	Политическая власть и политические отношения	1		
16	Политические институты	1		
17	Политическая система	1		
18	Государство - основной институт политической системы	1	1	

19	Формы государства	1		
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
21	Государство Российская Федерация	1		
22	Государственное управление в Российской Федерации	1		
23	Национальная безопасность	1		
24	Политическая культура общества и личности	1		
25	Политическая идеология	1		
26	Политический процесс	1		
27	Участники политического процесса	1		
28	Политические партии	1		
29	Типы избирательных систем	1		
30	Избирательная система Российской Федерации	1		
31	Политическая элита	1		
32	Политическое лидерство	1		
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1		

35	Система права	1		
36	Правовые отношения	1		
37	Правонарушения	1		
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1		
39	Конституция Российской Федерации	1		
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1		
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		

	Федерации			
42	Механизмы защиты прав человека	1		
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1		
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1		
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1		
46	Права и обязанности родителей и детей	1		
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1		
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1		
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1		
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1		
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1		
52	Система образования в Российской Федерации	1		

53	Правовое регулирование административных правоотношений	1		
54	Экологическое законодательство	1		
55	Уголовное право	1		
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1		
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1		
58	Основные принципы гражданского процесса	1		
59	Основные принципы административного процесса	1		
60	Основные принципы уголовного процесса	1		
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		

62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1	
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		

67	Итоговое повторение, представление результатов проектноисследовательской деятельности	1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание в 2 -х частях 10-11 классы авторы: Кудина М.В., Рыбакова М.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по обществознанию 10-11 класс авторы: Королева Г. Э., Соболева Ольга Борисовна, к. п. н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

Методические и оценочные материалы Лекция

как один из словесных методов обучения предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательством обобщений. Лекция, как правило, занимает весь урок или занятие. **Беседа**

предполагает разговор учителя с учениками, организованный с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или закономерности. Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Излишнее дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы не создают возможности ее обсуждения с учениками.

Наглядные методы

Наглядные методы обучения можно подразделить на две группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и др.

Метод демонстраций

обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, показом кинофильмов, диафильмов, слайдов и т. д. Существует несколько методических условий применения наглядных средств обучения: 1) хорошее обозрение наглядного пособия; 2) постановка учебной цели, четкое выделение главного при демонстрации пособия; 3) умелое сочетание слова и показа средства наглядности; 4) привлечение учащихся к нахождению желаемой информации. **Индукция**

Переход от частного к общему, от единичных фактов, установленных с помощью наблюдения и опыта, к общению является закономерностью познания. Неотъемлемой логической формой такого перехода является индукция, представляющая собой метод рассуждений от частного к общему, вывод заключения из частных посылок.

Индуктивное изучение темы полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Индуктивным методом решаются многие математические задачи, особенно когда учитель считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщенной формулы.

Дедукция

Дедуктивный метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление. Применение его полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

Репродуктивные методы. Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных методов, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий.

Проблемно-поисковые методы применяются в проблемном обучении. При этом учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопрос, предлагает задачу), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно

применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, теорий и т. д.

Методы самостоятельной работы выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя, так и по собственной инициативе ученика.

Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой. Очень важно систематически работать с учебником на уроке. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, а наоборот, нужно просить учеников внимательно читать вместе с учителем определения, задавать вопросы при затруднениях, выделять по совету учителя главные мысли параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами. Отдельные учебные тексты можно вообще предложить ученикам прочитать в ходе урока самостоятельно.

Методы устного контроля. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе учитель ставит перед учеником несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе учитель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всем классом, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

Методы письменного контроля. В процессе обучения эти методы предполагают проведение письменных контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и пр.

Письменные работы могут быть как кратковременными, проводимыми в течение 15-20 минут, так и занимающими весь урок.

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательских методов в обучении дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психологопедагогические диагностики личности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по праву.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. **Устные формы контроля:** беседы, вопросы, ответы, решения заданий и устные комментарии и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»-

работы выполнены в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка «4»- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности

Отметка «3»- работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2»- выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция,

отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция,

отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Критерии оценки тестового задания:

— 80-100% -отлично «5»;

— 65-79% -хорошо «4»

— 50-64% -удовлетворительно «3»;

– менее 50%-неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

– глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления от ученика, оценивается пятью баллами;

– привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – четыре балла;

–

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

– полное отсутствие работы – отметка «2»

10 класс

Входная контрольная работа

Запишите слово, пропущенное в таблице

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ
Фискальная	Регулирование государственного бюджета
...	Контроль за денежной массой

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Равноправие, демократия, политический плюрализм, права меньшинства, парламентаризм.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи.

1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная; 5) досуговая; 6) правовая.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

4. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) создание логической модели изучаемого объекта
- Б) описание изучаемых явлений
- В) проведение научного эксперимента
- Г) объяснение существующих взаимосвязей
- Д) наблюдение явлений окружающего мира

- 1) эмпирическое познание
- 2) теоретическое познание

5. Группа учёных-ихтиологов работает над проблемами экологии, исследуя динамику популяции рыб Охотского моря. Какие факты свидетельствуют о том, что их исследование имеет прикладное значение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учёные разработали новые методы полевых исследований.
- 2) Учёные дополнили информацию о систематических признаках в строении рыб.
- 3) Учёные изучают особенности опорно-двигательного аппарата глубоководных рыб.
- 4) Учёные разработали рекомендации рыболовецким судам по сохранению экологии Охотского моря.
- 5) Учёные направили правительство предложения по ужесточению контроля за рыбой и ловлей в Охотском море.
- 6) Учёные отметили, что строительство нефтедобывающих платформ в районе острова Сахалин не оказало негативного эффекта на популяцию серых китов.

6. Выберите верные суждения об экономическом росте. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Экономический рост является более широким понятием по отношению к понятию «экономическое развитие».
- 2) Экономический рост предполагает долговременное увеличение реального валового внутреннего продукта.
- 3) Экономический рост всегда сопровождается снижением инфляции.
- 4) Экономический рост является неотъемлемой частью экономического цикла.
- 5) Экономический рост может обеспечиваться как за счёт интенсивных, так и за счёт экстенсивных факторов развития.

7. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) плата за электроэнергию
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная плата труда наёмных работников
- Г) страховые выплаты
- Д) оклады администрации

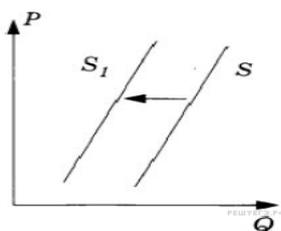
ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

переменные

постоянные

8. В государстве Z большинство предприятий находятся в частной собственности, и осуществляют государственные и муниципальные предприятия. Какие из приведённых ниже свидетельствуют о том, что экономика страны Z относится к рыночному типу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности.
- 2) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют между собой за потребителей.
- 5) В расчётах между предприятиями активно применяется безналичная форма оплаты.
- 6) Цены определяются соотношением спроса и предложения товаров и услуг.



9. Нарисунке отражена ситуация на рынке банковского кредитования: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) улучшение материального положения населения
- 2) ослабление государственного контроля за деятельностью коммерческих банков
- 3) введение законодательных ограничений на максимальные процентные ставки по кредитам
- 4) отзыв Центральным банком страны лицензий у ряда крупных банков
- 5) снижение темпов инфляции

10. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

б)

11. В ходе социологического опроса мужского и женского населения страны Z был задан вопрос: «Как Вы оцениваете в настоящее время свою социальную защищённость?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Вариант ответа	Мужчины (%)	Женщины (%)
Полностью социально защищён(а)	9,7	5
Недостаточно социально защищён(а)	64,3	43,2
Вообще социально незащищён(а)	18	36,8
Затрудняюсь ответить	8	15

12.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Женщины в большей степени, чем мужчины, считают, что они недостаточно социально защищены.
- 2) Полноценной социальной защитой называют примерно десятая часть опрошенных мужчин.
- 3) Принимавшие участие в опросе женщины в большей степени, чем мужчины, уверены в том, что социальная защита отвечает всем необходимым требованиям.
- 4) Более половины опрошенных мужчин считают, что социальная защита недостаточна.
- 5) Большой процент принимавших участие в опросе женщин, чем мужчин, не смогли чётко сформулировать свою позицию.

13. Выберите верные суждения о функциях политической элиты в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Стратегическая функция политической элиты заключается в создании концепции и наметке реформ.

2) Политическая элита управляет политически пассивным населением через силу и структуру и другие институты принуждения.

3) Прогностическая функция политической элиты предусматривает осуществление на практике выработанного курса, проведение политических решений в жизнь.

4) Интегративная функция заключается в укреплении стабильности общества, устойчивости его политической и экономической систем, сплочении различных слоёв населения, гармонизации и согласовании социальных интересов.

5) Коммуникативная функция предусматривает умение реагировать на изменение настроений различных групп, обеспечивать работу каналов взаимосвязи с массами, изучение, сбор и отражение в политическом курсе интересов и потребностей различных социальных слоёв и групп.

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначения на должность Председателя Центрального банка РФ
- В) осуществление управления федеральной собственностью
- В) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- Г) объявления амнистии
- Д) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- Конституционный суд РФ
- Государственная Дума
- Правительство РФ

15. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) внешнеполитическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая
- 6) первичной социализации

16. Какие из перечисленных ниже правовых актов Президента Российской Федерации не нуждаются в утверждении или одобрении другими органами государственной власти? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указ о назначении руководителя Администрации Президента РФ
- 2) указ о помиловании
- 3) указ о назначении Председателя Правительства РФ
- 4) указ об отставке Правительства РФ

5) указов введении чрезвычайного положения на территории РФ

17. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Отрасль материального права, в отличие от отраслей процессуального права, ус танавливают порядок применения правовых норм.

2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершени ем преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно правового характера.

3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личн ые неимущественные отношения.

4) Гражданское право относится к частному праву.

5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

18. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
<p>А) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки</p> <p>Б) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных законодательством</p> <p>В) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах</p> <p>Г) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны</p> <p>Д) уплачивать законно установленные налоги</p>	<p>А) права</p> <p>Б) обязанности</p>

19. Сергей по совету адвоката подал иск о признании недействительным завещания своего отца, согласно которому управана наследования вступил брат Сергея — Роман. Найдите в приведённом ниже списке позиции, соответствующие правовому решению описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) трудовое право
- 4) конституционное судопроизводство
- 5) гражданское судопроизводство
- 6) Уголовно-процессуальный кодекс

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Социальный статус обычно определяется как положение индивида или _____ (А)

в социальной системе, имеющие специфические для данной системы признаки. Каждый социальный статус обладает определённым _____ (Б).

Во все социальные статусы можно подразделить на два основных типа: те, которые предписываются индивиду

_____ (В) или группой независимо от его способностей и усилий, и те, которые

_____ (Г) достигаются своими собственными усилиями. Кроме них существует огромное множество неосновных, временных статусов. Таковы статусы пешехода, прохожего, пациента, свидетеля, участника демонстрации, забастовки или толпы, читателя, слушателя, телезрителя и т.д. Права и _____ (Д) носителей таких статусов часто никак не регистрируются. Они вообще трудно определимы, скажем, у прохожего. Но они есть, хотя влияют не на главные, а на второстепенные черты

(Е), мышления. Так, статус профессора определяет очень многое в жизни данного человека. А его временный статус прохожего или пациента? Конечно же, нет.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

1) личность

2) престиж

3) идеал

4) группа

5) авторитет

6) поведение

7) общество

8) индивидуальность

9) обязанности

21. Какая функция профессионального образования названа автором? Что является экономическим стимулом для инвестиций в профессиональное образование?

Какие специфические

расходы на приобретение образования необходимо учитывать при определении эффективности инвестиций?

Прочитайте текст и выполните задания

Специальное и профессиональное образование... это форма инвестиций в человеческий капитал, абсолютно аналогичная вкладыванию денег в оборудование, здания и прочие не одушевлённые формы капитала. Функция такой инвестиции заключается в том, чтобы повысить экономическую продуктивность человека. Если инвестиция достигает этого результата, обществом свободного предпринимательства вознаграждается человека более высокой оплатой его услуг. Это различие в выручке является экономическим стимулом для инвестиций капитала в форме машины или в форме человека. В обоих случаях дополнительная выручка должна соизмеряться с затратами, понесёнными для её получения. Когда речь идёт о специальном образовании, главные затраты состоят в доходе, упущенном в период обучения, в процентах на прибыль, упущенных в связи с откладыванием заработка, и в специфических расходах на приобретение образования, таких как плата за обучение и затраты на учебники и оборудование...

Инвестиции в человеческий капитал нельзя финансировать на тех же условиях и с такой жёсткостью, как инвестиции в капитал физический. Нетрудно понять, почему так происходит. Когда даётся долгосрочная ссуда на финансирование инвестиций в физический капитал, кредитор способен заручиться обеспечением в виде недвижимого имущества или оставшейся части требований на сами материальные активы и в случае неплаты может рассчитывать на реализацию хотя бы части своих капиталовложений

путём продажи материальных активов. Если он даёт аналогичную ссуду на увеличение доходности человека, ему, очевидно, невозможно заручиться аналогичным обеспечением... Такие инвестиции неизбежно связаны с большим риском. Средняя ожидаемая прибыль может быть высока, но отклонения от средней величины бывают весьма велики. Одна очевидная причина отклонений - это смерть или утрата трудоспособности, но куда важнее, видимо, различия в способностях, энергичности и удачливости. Вследствие этого, если предоставлять долгосрочные ссуды, обеспечением которых будет только ожидаемый будущий заработок, значительная пропорция их не будет возвращена...

Какие бы ни были тому причины, изъяны рынка привели к недостатку инвестиций в челове-

ский капитал. Поэтому государственное вмешательство можно обосновать как «технической монополью» (поскольку распространение таких капиталовложений наталкивается на административные расходы), так и необходимостью выправить ситуацию на рынке (поскольку рынок в данном случае не выказал гибкости). (М. Фридмен)

22. Какие факторы, порождающие риски инвестиций в человеческий капитал, рассмотрел автор? Используя текст, укажите три фактора риска.

23. Почему в современной экономике существенно возросло значение человеческого капитала? Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения.

24. Почему, по мнению автора, необходимо государственное вмешательство в сферу профессионального образования? Какие меры в сфере профессионального образования в условиях рынка может предпринять государство? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три меры.

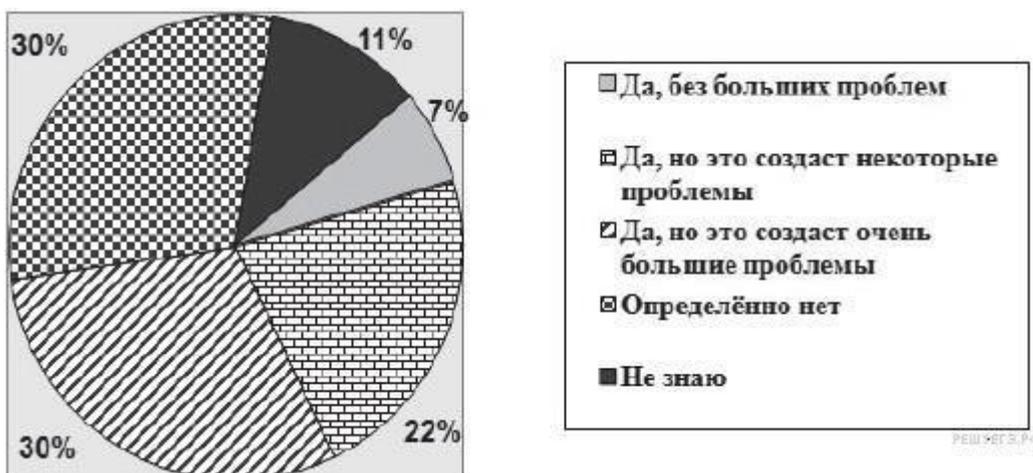
25. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социализация»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о том, как долго продолжается социализация личности;

– одно предложение, раскрывающее характер воздействия на человека агентов социализации.

26. Назовите любые три конкурентных преимущества фирмы и проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.

27. В ходе социологического опроса, проведённого службой изучения общественного мнения в разных регионах страны Н., респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Может ли Ваша семья оплачивать услуги жилищно-коммунального хозяйства без предоставляемых государством дотаций и льгот?»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте любые три вывода, которые могут сделать учёные-социологи на основании результатов вопроса.

Предложите, на основании полученных данных, любые три рекомендации разработчикам реформы жилищно-коммунального хозяйства в стране Н.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Человек — объект и субъект познания». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

№	Вариант ответа
1	монетарная денежно-кредитная
2	демократия
3	46
4	23
5	21121
6	456
7	245
8	11122
9	146
10	34
11	145
12	245
13	145
14	23321
15	123
16	124
17	245
18	11212
19	125
20	427196

Критерии оценивания

50-41=5

40-30=4

29-19=3

18-0=2

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего в себя взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 1) норма права;
- 2) отрасль права;
- 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

- 1) специальный порядок принятия;
- 2) высшая юридическая сила;
- 3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают своей полной прависвобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

- 1) монархическое, унитарное, демократическое;
- 2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
- 3) республиканское, федеративное, демократическое; 4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношения граждан к политике.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

5. Наука является

- 1) единственной формой познания;
- 2) социальной стратегией;
- 3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Истинным является знание:

- 1) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
- 2) достаточное для успешного ведения своих дел
- 3) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- 4) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

7. Научное познание — это:

- 1) те или иные взгляды на мир;
- 2) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть; 3) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

8. Способом сохранения жизненного опыта народа являются:

- 1) мифы;

- 2) сказки;
- 3) пословицы и поговорки; 4) все перечисленное.

9. Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну.

Чтобы

оформить соответствующие документы, он должен обратиться...

- 1) ... в прокуратуру;
- 2) ... в нотариат; 3) ... в суд; 4) ... в адвокатуру.

10. Высшей юридической силой в нашей стране обладает...

- 1) ... указ президента; 2) ... федеральный закон; 3) ... Конституция; 4) ... постановление правительства.

11. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан?

- 1) Гражданское;
- 2) административное; 3) трудовое;
- 4) конституционное.

12. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители – пример ему», – писал немецкий гуманист прошлого. О какой роле семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) Организация совместного досуга;
- 2) укрепление родственных связей; 3) совместное ведение домашнего хозяйства; 4) воспитание детей.

13. В стране М. правительство формируется на основе результатов парламентских выборов. При этом существует должность президента, который избирается парламентом. Какая форма правления представлена в стране М.?

- 1) Конституционная республика;
- 2) президентская республика; 3) парламентская республика; 4) ограниченная монархия.

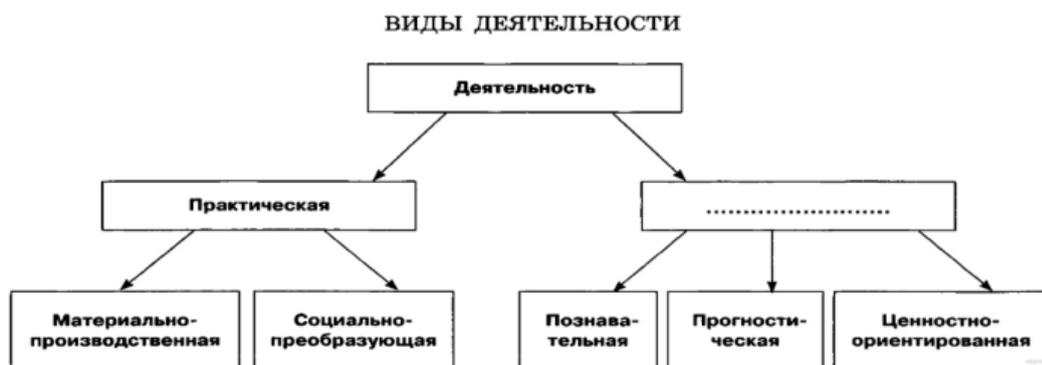
14. К формальным позитивным санкциям относят...

- 1) доброжелательно-расположение;
- 2) государственные награды;
- 3) лестные отзывы коллег;
- 4) дружеское признание лучших качеств.

15. Что из перечисленного характеризует религию?

- 1) Достоверно прогнозирует последствия социальных действий;
- 2) направлена на установление законов развития природы и общества; 3) связана с верой в наличие сверхъестественного; 4) способствует созданию новых отраслей производства.

16. Запишите слово, пропущенное в схеме.



17. Нижеприведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

18. К способам защиты права на благоприятную окружающую среду не относится:

А) сужение рамок уголовных наказаний за совершение экологических правонарушений

Б) совершенствование экологического законодательства в целях исключения возможности неоднозначного толкования его правоприменителями

В) осуществление реальной борьбы с коррупционерами от экологии независимо от занимаемой должности

Г) расширение системы природоохранных прокуратур в рамках единой системы органов Прокуратуры РФ

1. К экологическим правам человека и гражданина относится (-ятся)

А) право на благоприятную окружающую среду

Б) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды

В) право на возмещение ущерба, причинённого имуществу экологическим правонарушением Г)

все перечисленные

2. Нормы гражданского права применяются в случае

А) нарушения правил поведения в общественных местах Б) забастовки шахтёров

В) обмена жилой площади

Г) необходимости определить размеры алиментов Ключи

Критерии оценивания

50 - 41 = 5

40 - 30 = 4

29 - 19 = 3

18 - 0 = 2

Итоговая контрольная работа

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего в себя взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 5) норма права;
- 6) отрасль права;
- 7) институт права; 8) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

- 5) специальный порядок принятия;
- 6) высшая юридическая сила;
- 7) верховенство;
- 8) стабильность

3. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

- 5) верно только А;
- 6) верно только Б;
- 7) верны оба суждения;
- 8) оба суждения неверны

4. Наука является

- 5) единственной формой познания;
- 6) социальной стратой;
- 7) совокупностью жизненных ценностей; 8) особой системой знания.

5. Истинным является знание:

- 5) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
- 6) достаточное для успешного ведения своих дел
- 7) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- 8) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

6. Научное познание — это:

- 4) те или иные взгляды на мир;
- 5) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть; 6) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

7. Способом сохранения жизненного опыта народа являются:

- 5) мифы;
- 6) сказки;

7) пословицы и поговорки; 8) все перечисленное.

8. Высшей юридической силой в нашей стране обладает...

1) ... указ президента; 2) ... федеральный закон; 3) ... Конституция; 4) ... постановление правительства.

9. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан?

- 5) Гражданское;
- 6) административное; 7) трудовое;
- 8) конституционное.

10. Что из перечисленного характеризует религию?

- 5) Достоверно прогнозирует последствия социальных действий;
- 6) направлена на установление законов развития природы и общества;
- 7) связана с верой в наличие сверхъестественного;
- 8) способствует созданию новых отраслей производства.

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

12. К способам защиты права на благоприятную окружающую среду не относится: А)

сужение рамок уголовных наказаний за совершение

экологических правонарушений Б) совершенствование экологического законодательства в целях исключения

возможности неоднозначного толкования его правоприменителями

В) осуществление реальной борьбы с коррупцией среди работников экологической службы независимо от занимаемой должности

Г) расширение системы природоохранной прокуратуры в рамках единой системы органов Прокуратуры РФ

13. Популярный журнал «М.» поместил на своих страницах статью, содержащую ложные сведения о личной жизни известного актёра А. Последний обратился в суд. Какое право актёра А. было нарушено?

А) право на имя

Б) право на интеллектуальную собственность В) право на жизнь

Г) право на честь и достоинство

14. В органах ЗАГС осуществляется

А) расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей

Б) расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей

В) расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов Г) признание брака недействительным

15. Брачный договор не может

А) регулировать личные неимущественные отношения между супругами Б) устанавливать способ участия супругов в доходах друг друга

В) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

Г) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию

столкновении приборы были уничтожены. Собрав необходимые доказательства, следователь вынес постановление о привлечении гражданина Г. в качестве 1) понятого 3) подозреваемого 2) свидетеля 4) обвиняемого.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« _____ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и

мировой системы

_____ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-

политическому устройству, распространяется _____ (3). Глобализация _____

(4) оказывающий как позитивное, так

и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (5) общества, с другой –

обостряются

экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема

_____ (6)».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова даны в именительном падеже единственного числа. Слова в списке больше, чем вам необходимо.

1. диалог культур

2. разделение труда

3. общество 4. глобализация 5. противоречивый

6. массовая культура 7. сельское хозяйство

8. информационный

9. компьютер

№	Вариант ответа
1	4
2	4
3	3
4	4
5	1
6	2
7	4
8	3
9	1
10	3
11	обоснованность
12	1
13	4
14	1
15	1
16	4
17	4
18	4
19	4
20	426581

Критерии оценивания

20-18=5

17-14=4

13-10=3

9-0=2

11 класс.

Входная контрольная работа

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего в себя взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 9) норма права;
- 10) отрасль права;
- 11) институт права; 12) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

- 9) специальный порядок принятия;
- 10) высшая юридическая сила;
- 11) верховенство;
- 12) стабильность

3. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

- 9) верно только А;
- 10) верно только Б;
- 11) верны оба суждения;
- 12) оба суждения неверны

4. Наука является

- 9) единственной формой познания;
- 10) социальной стратой;
- 11) совокупностью жизненных ценностей; 12) особой системой знания.

5. Истинным является знание:

- 9) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
- 10) достаточное для успешного ведения своих дел
- 11) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- 12) основанное на доверии к умению познаниям великих ученых

6. Научное познание—это:

- 7) те или иные взгляды на мир;
- 8) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть; 9) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

7. Способом сохранения жизненного опыта народа являются:

- 9) мифы;
- 10) сказки;
- 11) пословицы и поговорки; 12) все перечисленное.

8. Высшей юридической силой в нашей стране обладает...

- 1) ... указ президента; 2) ... федеральный закон; 3) ... Конституция; 4) ... постановление правительства.

9. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан?

- 9) Гражданское;

- 10) административное; 11) трудовое;
12) конституционное.

10. Что из перечисленного характеризует религию?

- 9) Достоверно прогнозирует последствия социальных действий;
10) направлена на установление законов развития природы и общества;
11) связана с верой в наличие сверхъестественного;
12) способствует созданию новых отраслей производства.

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

12. К способам защиты права на благоприятную окружающую среду не относится:

- А) сужение рамок уголовных наказаний за совершение экологических правонарушений Б) совершение возможностинедвоякого толкования его правоприменителями
В) осуществление реальной борьбы с коррупцией от экологии и независимо от занимаемой должности
Г) расширение системы природоохранной прокуратуры в рамках единой системы органов Прокуратуры РФ

13. Популярный журнал «М.» поместил на своих страницах статью, содержащую ложные сведения о личной жизни известного актёра А. Последний обратился в суд. Какое право актёра А. было нарушено?

- А) право на имя
Б) право на интеллектуальную собственность В) право на жизнь
Г) право на честь и достоинство

14. В органах ЗАГС осуществляется

- А) расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
Б) расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
В) расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов Г) признание брака недействительным

15. Брачный договор не может

- А) регулировать личные неимущественные отношения между супругами Б) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
В) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
Г) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию

16. Верны ли следующие суждения об общей совместной собственности супругов?

- А. Общей совместной собственностью супругов становится имущество, приобретённое ими до брака, если брак зарегистрирован в органах ЗАГС.
Б. Общей совместной собственностью супругов становится имущество, приобретённое ими до брака, если оно использовалось в течение длительного времени обоими супругами.

- 1) верно только А 3) верно оба суждения 2) верно только Б
4) оба суждения неверны

17. Совершеннолетняя юноша и девушка обратились в орган ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- А) родители не дали согласия на брак
 Б) невеста проживает в другом городе
 В) невеста признана судом недееспособной
 Г) жених и невеста являются двоюродными братом и сестрой

18. К мерам пресечения, применяемым к обвиняемому, принадлежит (-ат)

- А) залог
 Б) заключение под стражу
 В) личное поручительство
 Г) все перечисленные

19. Управляя машиной в нетрезвом виде, гражданин Т. нарушил правила дорожного движения и столкнулся с контейнером, перевозившим ценные приборы. При столкновении приборы были уничтожены. Собрав необходимые доказательства, следователь вынес постановление об привлечении гражданина Т. в качестве

- 1) понятого 3) подозреваемого 2) свидетеля 4) обвиняемого.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« _____ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (3). Глобализация _____ (4) про оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (5) общества, с другой – обостряются экономические разногласия стран Запада с странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (6)».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова даны в именительном падеже единственного числа. Слова в списке больше, чем вам необходимо.

1. диалог культур 2. разделение труда
 3. общество 4. глобализация 5. противоречивый
 6. массовая культура 7. сельское хозяйство
 8. информационный 9. компьютер

№	Вариант ответа
1	4
2	4
3	3
4	4
5	1
6	2
7	4
8	3
9	1
10	3
11	обоснованность
12	1
13	4
14	1

15	1
16	4
17	4
18	4
19	4
20	426581

Критерии оценивания

20-18=5

17-14=4

13-10=3

9-0=2

Контрольная за 1 полугодие 1.

Что изучает экономическая наука?

- 1) действие объективных законов истории
 - 2) способы распределения материальных благ
 - 3) систему признаков, определяющих социальную структуру
 - 4) принципы и нормы осуществления государственной власти
2. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию уровня образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере
- 1) производства
 - 2) обмена
 - 3) распределения
 - 4) потребления
3. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
- 1) используются машины и оборудование
 - 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
 - 3) продукция производится для продажи
 - 4) существует разделение труда
4. Государство финансирует большинство бытовых предприятий. Это явление типично только для экономики:
- 1) смешанной
 - 2) рыночной
 - 3) командной
 - 4) традиционной
5. Конкуренция производителей в рыночной экономике
- 1) приводит к снижению производительности труда
 - 2) уравнивает спрос и предложение
 - 3) усиливает вмешательство государства в экономику
 - 4) стимулирует увеличение затрат на производство
6. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно?
- 1) рыночной
 - 2) традиционной
 - 3) командной
 - 4) смешанной

7. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель –

- 1) национальный доход
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) производительность труда
- 4) валовой оборот

8. Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. Уровень потребления зависит от уровня экономического развития общества.

Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов?

А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему.

Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о действии рыночных законов?

А. Экономические законы рынка определяют соотношение товарных и денежных потоков в экономике.

Б. Экономические законы рынка стимулируют снижение производственных затрат.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

А. Государственная Б. Частная

- 1) Семейная ферма
- 2) Вооруженные силы страны
- 3) Сельскохозяйственный кооператив
- 4) Приватизированная гражданом квартира
- 5) Имущество дипломатических представителей страны за рубежом
- 6) Национальный парк

12. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ

- 1) Строительные машины
- 2) Каменный уголь
- 3) Пашня
- 4) Фермер
- 5) Фабрика

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А. Земля Б. Капитал В. Труд

13. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) Многообразие форм собственности А. Традиционная экономика Б. Рыночная экономика и
- 2) Натуральное хозяйство
- 3) Свободное ценообразование
- 4) Закрытое хозяйство
- 5) Конкуренция товаропроизводителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

14. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное и в конкретном месте называется _____».

15. Найдите в приведенном ниже списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики.

Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налогообложение
- 2) правовое регулирование
- 3) централизованное установление цен
- 4) кредитование предприятий
- 5) определение объемов производства

16. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики и обведите цифры, под которыми они указаны.

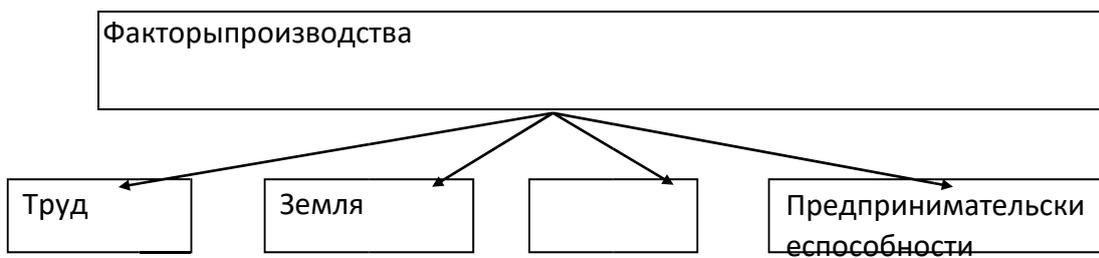
- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

17.

Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства в экономике, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) завод
- 2) квалифицированные работники
- 3) станки
- 4) информация
- 5) инструменты

18. Заполните пробелы в приведенной ниже схеме



№ задания	Верный ответ
1	2
2	3
3	3
4	3
5	2
6	3
7	2
8	3
9	2
10	3
11	БАББАА
12	БААВБ
13	БАБАБ
14	спросом
15	124
16	236
17	135
18	капитал

Критерии оценивания 25-20 баллов=5

19-16 баллов=4

15-10 баллов=3

9-и меньше=2

Итоговая контрольная работа

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Расширенная	Семья, состоящая из живущих вместе двух или более поколений
*****	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).
Реформа; революция; социальная динамика; эволюция; общественный регресс.

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) Развитие культуры; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) человек оценивается как часть коллектива; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление социального строя.

4. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вузком смысле общество – это окружающий человека материальный мир.
- 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
- 3) Общество является самоорганизующейся системой.
- 4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.
- 5) Социальный институт – это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) в пище

Б) в общении

В) в приобретении новых знаний Г) в общественном признании

Д) в воздухе для дыхания

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

духовные (идеальные)

социальные

биологические (естественные)

6. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из

предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) Со своим группникам в слух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

7. Выберите верные суждения об экономическом развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На экономическое развитие страны оказывают влияние исторические и географические условия её существования.

- 2) Для экономического развития разных стран не существует единых закономерностей. 3) Одним из показателей экономического развития общества является отраслевая структура экономики.
- 4) Для экономического развития характерна как положительная динамика экономики, так и отрицательная.
- 5) Объём ВВП на душу населения характеризует экономический потенциал страны.

8. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

ТИП ИСТОЧНИКА

А) чистая прибыль

1) внутренние источники финансирования бизнеса

Б) банковский кредит

2) внешние источники

В)

амортизационные отчисления Г) средства внебюджетного финансирования бизнеса

Д) средства населения

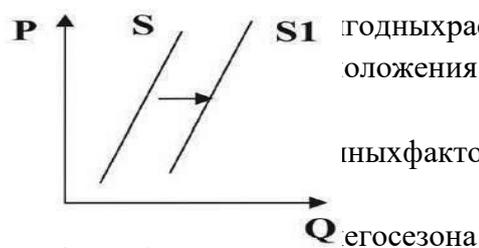
9. В стране Z был принят закон, регулирующий передачу крупных предприятий в частную собственность. Какие дополнительные факторы позволят сделать вывод о том, что в стране Z осуществляется переход к рыночной экономической системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z был повышен размер минимальной оплаты труда.
- 2) В стране Z была отменена уголовная ответственность за покупку иностранной валюты.
- 3) В стране Z значительно вырос реальный ВВП на душу населения.
- 4) Государственный бюджет страны Z стал публиковаться в открытых источниках.
- 5) В конституции страны Z было закреплено существование различных форм собственности. б)

В стране Z частные инвесторы стали привлекаться к разработке мест полезных ископаемых.

10.

На графике изображено изменение предложения



годных растений на потребительском рынке: кривая предложения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q –

количество товара. Какие факторы могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми

- 1) увеличение количества производителей
- 2) рост числа агрофирм
- 3) увеличение цен на минеральные удобрения
- 4) увеличение поставок импортных фруктов на потребительский рынок
- 5) развитие системы льготного кредитования приусадебных хозяйств

11. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- 2) Принадлежность к социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы – социальные группы, выделенные по социально-демографическому признаку.

4) Принадлежность к различным социальным группам определяет профессию человека. 5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, взаимодействия в ней основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

12. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия. 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежь свойственна стремление к социальному самоопределению.

13. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) утверждение и изменение границ между субъектами РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины РФ
- Д) назначение и освобождение судей Конституционного Суда РФ

14. Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военная обязанность - установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
- 2) На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет.
- 3) Граждане могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 5) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.

15. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) право на социальное обеспечение
- Б) право на защиту чести и доброго имени
- В) право на жизнь
- Г) право на свободу и личную неприкосновенность
- Д) право на жилище

16. Выберите верные суждения о судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
- 2) Судопроизводство - это деятельность судов по рассмотрению дел.
- 3) Конституционное судопроизводство - это рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов

субъектов гражданских, семейных, трудовых или иных правоотношений. 4)

Гражданское судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

17. Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС на свободу слова гражданин РФ

Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя 2) вселица,

В) на участие в управлении государством Г) на свободу митингов проживающий на территории

Д) на владение частной собственностью

18. Найдите в приведенном списке правоохранительные органы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

Государственная Дума прокуратура Совет безопасности

Администрация Президента полиция Министерство иностранных дел

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является

_____ (А). Это человек с своим социальным формированием и индивидуальными

выраженными _____ (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что _____ (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и

самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом

_____ (Г). Личность определяют, как особую форму существования и развития

социальных связей, отношений к миру и миром, к себе и самим собой. Она

характеризуется _____ (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы,

развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям

общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя

_____ (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может

быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

индивид

воспитание

личность

качество

позиция

активность

потребность

социализация

индивидуальность

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Нуклеарная	11	12
2	социальная динамика	12	14
3	46	13	125
4	235	14	13321
5	32123	15	134
6	145	16	245
7	134	17	124
8	12122	18	21122
9	256	19	346
10	12	20	721685

Система оценивания

Задания 1–3, 10 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–19 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной

неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 3434-31 баллов-5

30-26 баллов -4

25- 19 баллов - 318-меньше- 2

