

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СУВОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
естественнонаучного цикла.
Руководитель МО




Протокол № 1 от

«29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР


 Ревунова С.Е.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Суворовская

СОШ

 Ковалёва Е.Н.

Приказ № 1 от

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ПО ГЕОМЕТРИИ

для 7 класса

«Геометрия в задачах»

Составитель:
Любименко О.Д.,
учитель математики

п.Суворовский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении санПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебный план МАОУ Суворовская СОШ на 2023- 2024 уч.год.

Учебный курс предназначен для повторения знаний, умений и подготовки к муниципальному публичному зачёту по геометрии. При изучении курса угроза перегрузок учащихся отсутствует, соотношение между объемом предлагаемого материала и временем, необходимым для его усвоения оптимально. Курс соответствует возрастным особенностям школьников и предусматривает дифференцированно - индивидуальную работу.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части:

беседы, самостоятельная и тестовая работы, ответы на вопросы билетов, презентации.

Эффективность обучения отслеживается следующими формами контроля: тест, самостоятельная работа, устная работа.

Курс рассчитан на 34 часов. Занятия проводятся: 1 час в неделю.

Тема курса актуальна и может быть использована учителями математики при подготовке к сдаче муниципального публичного зачёта по геометрии

Цель курса:

1. Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений.
2. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
3. Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации, полученных ранее знаний; подготовка к муниципальному публичному зачёту по геометрии

Задачи:

- Формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами.
- Формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач
- Осуществление работы с дополнительной литературой.
- Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления решения задач, к устному ответу на вопросы билета.

Контроль знаний и умений.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в результате выполнения обучающимися самостоятельных работ, самооценке и взаимооценке, тестов. Итоговый контроль – развёрнутый ответ на вопросы билетов.

Оценка знаний учащихся происходит по пятибалльной системе

Формы организации учебных занятий.

Занятия организуются в форме уроков. Это уроки: лекция, практическая работа, беседы. В ходе изучения проводятся краткие теоретические опросы по знанию теорем и основных понятий. Наряду с тренингом используется принцип непрерывного повторения, что улучшает процесс запоминания и развивает потребность в творчестве. В ходе курса учащимся предлагаются различного типа сложности задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА « ГЕОМЕТРИЯ В ЗАДАЧАХ »

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений , осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации ;

Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

Умение устанавливать прилично-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности)

Первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Понимание сущности алгоритмических предписаний умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем;

Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

Умение определять основные свойства простейших геометрических фигур, понятие смежных и вертикальных углов; признаки равенства треугольников, определение медианы, биссектрисы и высоты треугольника; определение равнобедренного треугольника и его свойства; определение окружности и её элементов;

Умение применять свойства геометрических фигур при решении задач; грамотно использовать геометрическую терминологию в рассуждениях и доказательствах; логически верно строить доказательства при решении задач, решать расчётные задачи; решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Основные понятия геометрии (2 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры

Тема 2. Измерение отрезков и углов (3 ч.)

Отрезок, длина отрезка и её свойства. Угол, величина угла и её свойства. Решение задач

Тема 3. Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника .(3 ч.)

Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника.

Тема 4. Смежные и вертикальные углы (4 ч.)

Определение смежных и вертикальных углов и их свойства. Решение задач.

Тема 5. Признаки равенства треугольников (3 ч.)

Задачи с применением первого и второго признаков равенства треугольников

Тема 6. Равнобедренный треугольник (3 ч.)

Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи с применением свойств

равнобедренного треугольника.

Тема 7. Признаки равенства треугольников (3 ч.)

Задачи с применением третьего признака равенства треугольников

Тема 8 Признаки и свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника (4 ч.)

Параллельные прямые. Решение задач с применением основных свойств и признаков параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

Тема 9. Соотношения между сторонами и углами треугольника (4 ч.)

Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника
.Неравенство треугольника.

Тема 10. Прямоугольный треугольник (3 ч.)

Понятие прямоугольного треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач с применением признаков прямоугольных треугольников

Тема 11. Основные задачи на построение циркулем и линейкой (2 ч.)

Построение треугольника с данными сторонами. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам. Построение перпендикулярной прямой

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю , 34 часа

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата	
			План	Факт
	1.Основные понятия геометрии	2		
1	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры	1		
2	Точка и прямая	1		
	2.Измерение отрезков и углов	3		
3	Отрезок, длина отрезка и её свойства	1		
4	Угол, величина угла и её свойства	1		
5	Решение задач	1		
	3. Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника	3		
6	Треугольник	1		
7	Равенство отрезков, углов, треугольников	1		
8	Определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника	1		
	4.Смежные и вертикальные углы	4		
9- 10	Определение смежных и вертикальных углов и их свойства	2		
11- 12	Решение задач по темам «Треугольник». «Смежные и вертикальные углы»	2		
	5. Признаки равенства треугольников	3		
13	Задачи с применением первого признака равенства треугольников	1		

14	Задачи с применением второго признака равенства треугольников	1		
15	Задачи с применением первого и второго признаков равенства треугольников	1		
	6. Равнобедренный треугольник	3		
16	Равнобедренный треугольник и его свойства	1		
17	Задачи с применением свойств равнобедренного треугольника	1		
18	Решение задач из КИМ ОГЭ.	1		
	7. Признаки равенства треугольников	3		
19	Третий признак равенства треугольников	1		
20-21	Задачи с применением третьего признака равенства треугольников	2		
	8. Признаки и свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника	4		
22	Параллельные прямые	1		
23	Решение задач с применением основных свойств и признаков параллельности прямых	1		
24	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	1		
25	Решение задач из КИМ ОГЭ.	1		
	9. Соотношения между сторонами и углами треугольника	4		
26	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1		
27	Неравенство треугольника	1		

28-29	Решение задач на неравенство треугольника	2		
	10. Прямоугольный треугольник	3		
30	Понятие прямоугольного треугольника	1		
31	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		
32	Решение задач с применением признаков прямоугольных треугольников из КИМ ОГЭ	1		
	11. Повторение	2		
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
34	Работа на ошибками по контрольной работе	1		

При реализации рабочей программы использовалась литература:

1. «Геометрия 7 – 9» классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2016.
2. ФГОС. «Геометрия 7-9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений:/ С.А. Козлова, А.Г. Рубин, В.А.Гусев. - М.: Баласс,2014г.
3. В.А. Гусев, А.И. Медяник, Геометрия Дидактический материал для 8 класса Москва «Просвещение», 2013г.
4. Материалы открытого банка данных ОГЭ и ЕГЭ по математике (<http://www.mathege.ru>)